

Принята педагогическим советом
Протокол № 10
от «31 августа» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Судогодская СОШ №
1»
_____ Гаврилова Н.И.
Приказ № 131 от 31.08. 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СУДОГОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА СУДОГДА
на 2015-2020 гг.

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов
нового поколения

СУДОГДА
2015г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	6
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	8
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	8
1.5. Характеристика педагогического коллектива	9
Раздел II	
2. Основные статистические данные по итогам учебного года	12
2.1. Структура образовательной организации	12
2.2. Программы обучения	13
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	13
2.4. Формы обучения	14
2.5. Профили обучения	15
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	16
2.7. Деятельность начальной школы за 2014 – 2015 учебный год	17
2.8. Анализ работы 2 и 3 ступени обучения за 2014-2015 учебный год	18
2.9. Анализ работы по школе за 2014-2015 учебный год	19
2.10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	20
2.11. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса	20
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы	24
3.1. Концептуальные основания программы	24
3.2. Цель реализуемой программы.	24
3.3. Задачи.	24
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	26
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	28
4.1. Повышение качества образовательных услуг	28
4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения	35
4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.	35
4.2.2. Организация профильного обучения	36
4.3. Социализация учащихся	37
4.4. Здоровьесбережение	38
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития	42
Раздел VI	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	43
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	49
Раздел VII	
7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2015 по 2020гг	60
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО	64
7.3. Введение ФГОС ООО	65
Раздел VIII	
Оценка эффективности реализации программы	66
Раздел IX	
Финансовый план по реализации программы развития школы	68
Раздел X	
10.1. Ожидаемые результаты	70
10.2. Угрозы и риски реализации программы	71

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СУДОГОДСКАЯ СОШ № 1» на 2015 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); устав МБОУ «Судогодская СОШ № 1»
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Судогодская СОШ № 1» города Судогда
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Судогодская СОШ № 1»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Судогодская СОШ № 1»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение педагогов по комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Судогда по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в работе «Содружество» и «Лидер».
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль за исполнением программы	осуществляется Методическим советом, администрацией школы, советом учащихся.

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1» - муниципальное образовательное учреждение, реализующее программы общего и дополнительного образования. Школа является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»

Адрес: 601352, Владимирская область, город Судогда, улица Ленина, дом 75

Телефон: 2-12-35

E-mail: pervayassosh@yandex.ru

Школьный сайт: <http://pervaya.wladimir.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Судогодский район».

Устав принят на общем собрании коллектива работников школы.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 33 № 000617576, дата внесения записи 22 мая 2001 года Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №7 по Владимирской области, ОГРН – 1023302752340.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе: серия 33 № 001778883 от 24 ноября 1995 года. ИНН 3324008118.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 33 А01 №0000137, дата выдачи 219 апреля 2013 года, выдано департаментом образования Владимирской области. Срок действия аккредитации до 19 апреля 2025 года

Лицензирование: вид деятельности - образовательная, серия 33Л01 № 0000685, дата выдачи 01.08.2014 года, выдана департаментом образования Владимирской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Руководитель учреждения: директор школы Гаврилова Наталья Ивановна.

Год основания учреждения: 1935 год , 1978 год.

Школа расположена в старой части города Судогда. В школе учатся дети, проживающие на территории города и прилегающих к ней территориях. Школа работает в одном типовом здании с 1935 года, в 1976 году к школе сделана кирпичная пристройка.

В школе функционируют прекрасно оборудованные кабинеты для проведения учебных занятий, имеется большой спортивный зал, актовый зал, библиотека, учебные мастерские.

У школы многолетняя связь с районным центром внешкольной работы, тесное сотрудничество с городской и детской библиотекой, детскими садами города, МУК КДО «Родина», Домом народного творчества, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, районным комиссариатом, центром занятости населения.

Взаимоотношения школы и общественности строятся на принципах уважения, взаимопонимания и обоюдной помощи в разрешении проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания детей. Социальное окружение школы в основе составляют бывшие ее выпускники, которые во многом формируют тенденции взаимосвязи населения с образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях директор школы. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления Школы являются: общее собрание трудового коллектива работников школы, Совет школы, педагогический совет, органы ученического самоуправления.

Информирование общественности о жизни школы осуществляется через школьный сайт, ежегодные публичные доклады, публикации в СМИ.

1.2. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Судогодская СОШ №1» реализует программы общего, дополнительного образования.

В первый класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года 6,5 лет, но не старше 8 лет. В последующие классы принимаются дети, имеющие документы, подтверждающие прохождение промежуточной аттестации. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования по очной форме обучения – 18 лет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования или начального и среднего профессионального образования в других образовательных учреждениях.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Начальная школа реализует образовательную программу школы по модели «Начальная школа XXI века» (под редакцией Виноградовой Н.Ф., И: «Вентана – Граф» 2009 год).

. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9-11 классы. В старшей школе приоритетными направлениями являются биолого-химический и социально-гуманитарный.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные

методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «Судогодская СОШ № 1» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Режим работы:

1- 4 классы – 5 дневная рабочая неделя

5-11 классы – 6 дневная рабочая неделя

Продолжительность учебного года: учебный год начинается с 1 сентября: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 классы – 34 недели

Продолжительность урока:

1 класс – сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут; в январе – мае – 4 урока в день по 45 минут;

2 – 11 классы – 45 минут

Учебные периоды: по четвертям (1-9 классы), по полугодю (10-11 классы)

Каникулярный отдых: осенние, зимние, весенние, летние каникулы для учащихся 1-11 классов; дополнительные каникулы для учащихся 1 класса в феврале

Учебный режим: Занятия проходят в одну смену

Начальная школа 1-4 классы. Среднее звено- 5-9 классы, старшее звено – 10-11 класс

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты и лаборатории	14
Компьютерный кабинет	1

Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 3 документ камеры, 5 интерактивных досок, 8 ноутбуков, 4 сканера, 6 принтеров, 4 телевизора, 2 видеоманитона, 2 DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. 11 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием: 1 «б», 2 «а», «б»; 3 «а», «б»; 4 «а» класс; кабинет математики; кабинет русского языка и литературы; кабинет технологии; кабинет ОБЖ, кабинет информатики.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для осеннего, весеннего, летнего отдыха детей в школе организован оздоровительный лагерь. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в спортивно-трудовом лагере.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	28
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	28
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	7
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	28
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	11
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	15
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	2
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	27
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	1
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

- Заслуженный учитель России—1;
- Отличник просвещения—7;
- Грамотой Министерства образования награждены 14 педагогов;
- 2 учителя (Сашина В.М., Младова Г.М.) победители конкурса «Лучший учитель Российской Федерации», Мамушкина Т.В. – лауреат конкурса.

Количество учителей по предметам:

начальные классы - 7; русский язык и литература – 3; математика - 2; истории-2;
 физика + информатика - 1; географии-2; химии -1; биологии - 2; иностранный язык – 3
 физ. культуры – 2; технологии –1; ИЗО + ОБЖ – 1; музыка – 1.

Возрастной состав педагогического коллектива:

До 25 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
2 (7%)	2 (7%)	13 (46%)	12 (43%)

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку. На основании приказа по школе от 10 ноября 2014 года № 196 «О направлении на курсы повышения квалификации, тематические курсы и семинары в ВИПКРО педагогических работников школы в 2015 году» на курсовую подготовку были направлены 16 работников, в том числе:

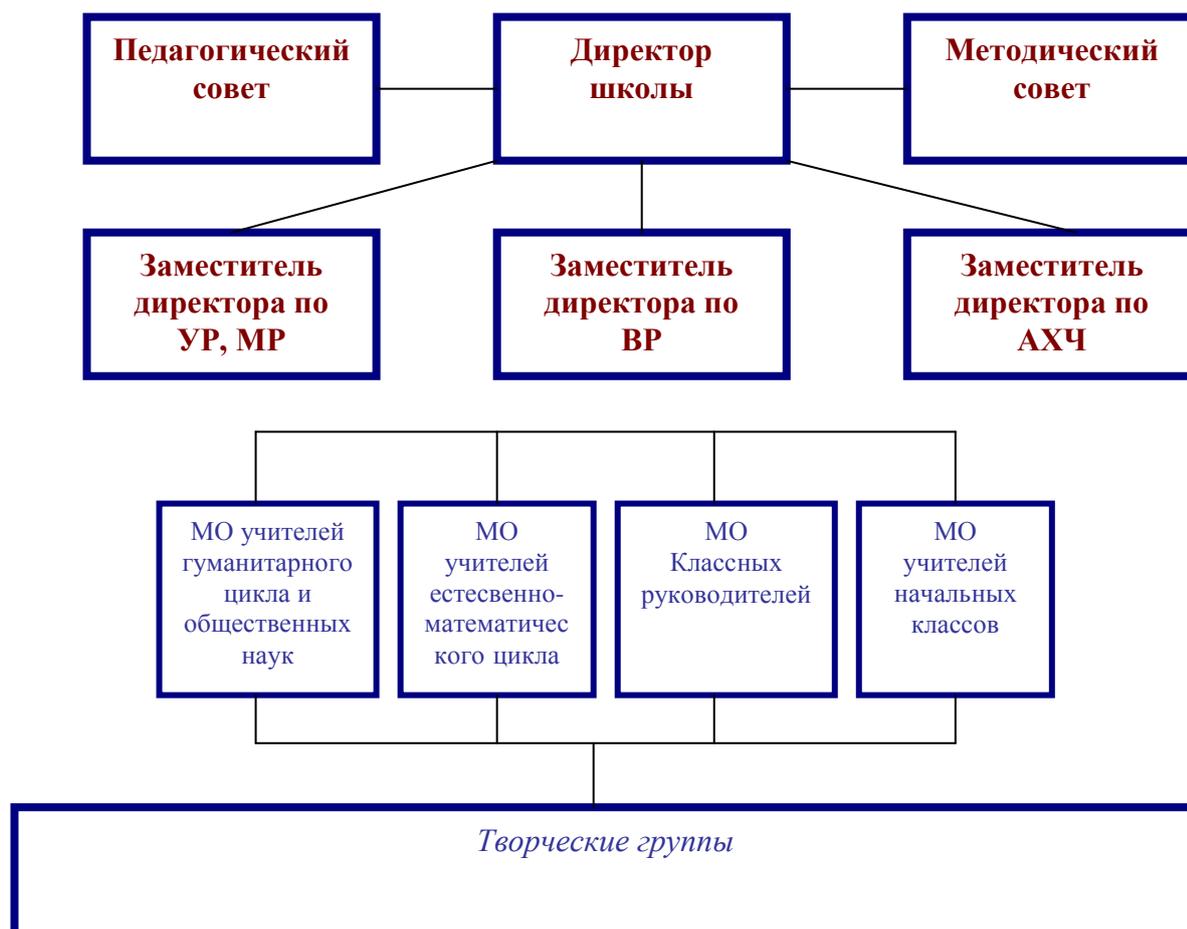
- на КПК – 9
- на тематические курсы – 4
- на семинары – 4.

Аттестация педагогических работников в 2015 году:

- Мельник С.П. психолог школы, присвоена высшая квалификационная категория
- Сердцелюбова Т.А., учитель иностранного языка, присвоена высшая квалификационная категория
- Младова Г.М., учитель математики, присвоена высшая квалификационная категория
- Мельник С.П., учитель истории, присвоена первая квалификационная категория
- Смирнова С.В., учитель иностранного языка, присвоена первая квалификационная категория
- Чехлова Е.В., учитель начальных классов, присвоена первая квалификационная категория
- Новикова Г.А., учитель биологии, присвоена первая квалификационная категория
- Сахарова О.Н., учитель начальных классов, присвоена первая квалификационная категория
- Духова Н.Ю., учитель русского языка, соответствие занимаемой должности

РАЗДЕЛ № 2.

2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

2.2. Программы обучения

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Школа будущих первоклассников», которая работала с ноября по март. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Начальная школа XXI века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

По итогам года степень обученности по школе составляет 72%, успеваемость – 100%, качество знаний – 83%.

- В начальной школе степень обученности составляет 77% (в 2013-2014 году 76%), качество знаний – 83% (в 2013-2014 году 80%).
- В основной школе степень обученности составляет 70% (в 2013-2014 году 70%), качество знаний – 75% (в 2013-2014 году 74%).
- В средней школе степень обученности составляет 70%(в 2013-2014 году 73%), качество знаний – 79% (в 2013-2014 году 79%).

	Число учащихся	Отличники	%	На 4 и 5	%	Повторное обучение	%
1 ступень (1-4 классы)	171 (122 учащихся 2-4)	8	6,5%	50	41%	4 (1 класс)	1,2%
2 ступень (5-9 классы)	151	3	1,9%	55	36%	0	0%
3 ступень (10-11 классы)	25	1	4%	12	48%	0	0%
Итого	347	12	4%	117	39%	4	1,2%

По итогам года в школе обучаются:

- **12** отличников, что составляет **4%** от общего числа обучающихся 2-11 классов; (в 2013-2014 году 13 отличников, что составляет 4,4%)
- **117** учащихся 2-11 классов обучаются на «4» и «5» или **39%** (в 2013-2014 году 97 учащихся или 31%.);
- с одной «3» - 29 обучающихся (10%);
- с одной «4» - 14 учащихся (5%).

С одной «3» закончили учебный год 31 учащийся последующим предметам:

- русский язык – 12 учащихся (2б-4, 4а-2, 5а-3, 6б-1, 7а-1, 9а-1),
- английский язык – 6 учащихся (2а-1, 2б-1, 4а-1, 4б-1),
- математика – 10 учащихся (2б-1, 3б-1, 4б-3, 5а-1, 10а-1, 11а-1),
- литературное чтение – 1 учащийся (4б),
- музыка – 1 учащийся (4а),
- физика – 2 учащихся (9а),
- Физическая культура – 1 учащийся (6а).

С одной «4» закончили учебный год 14 учащихся по следующим предметам:

- русский язык – 8 учащихся (2а-1, 2б-2, 3а-1, 4а-1, 4б-1, 5а-1, 9а-1),
- математика – 6 учащихся (3а – 2, 5а – 3, 10-1)

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний (на «4» и «5»)

Учебный год	Начальная школа	Основная и средняя	По школе	Начальная школа	Основная и средняя	По школе
2012-2013	99,7%	100%	99,9%	52%	27%	39,5%
2013-2014	100%	100%	100%	48%	28%	38%
2014-2015	100%	100%	100%	48%	39%	43%

Выводы:

Успеваемость по школе стабильна. Качество обучения повысилось на всех ступенях обучения. Вместе с тем увеличилось количество учащихся оставленных на повторное обучение в 1 классе – 4 учащихся в текущем году (в прошлом году 1 ученик): 2 учащихся по заявления родителей и 2 учащихся по решению ПМПК.

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Классно – урочная	1 – 11	325	94
2.	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому в школе		22	6
		1, 8	2	9
		2-7, 10-11	20	91
Всего:			347	100

На протяжении всего учебного года работал Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся школы, на заседании, которого приглашались учащиеся, вызывающие особую тревогу по поводу обучения и посещаемости, дети «группы риска».

На протяжении ряда лет работает «Школа будущего первоклассника», где с ноября по март занимаются дети, не посещающие дошкольные учреждения. Занятия с ними ведут учителя, которые будут работать в первых классах.

В школе работает **психолого-педагогическая служба**, в которую входят **психолог и социальный педагог**.

2.5. Профили обучения

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2014-2015 учебном году в школе обучался один 9 класс. В учебном плане выделены часы на ведение элективных курсов (по 2 часа).

На основании опроса учащихся 9 класса составлен перечень элективных курсов по полугодиям с указанием количества учащихся, изъявивших желание изучать данный курс:

1 полугодие (23 учащихся)

Название курса	9 класс	%
«Кто я, какой я?»	21	91%
«Решение задач основных тем курса математики»	23	100%
«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	2	9%

Выбор элективного курса детьми обоснован. Большинство детей указали одной из главных причин выбора - необходим для итоговой аттестации (элективный курс по математике по этой причине выбрали 88% учащихся; по химии – 43%) и пригодится в жизни (элективный курс по математике по этой причине выбрали 63% учащихся, по психологии 53% учащихся, по химии – 57%). Высок показатель по причине выбора – нравится учитель по следующим элективным курсам (по психологии – 59%, по химии – 71%) и нравится предмет - по химии 86% учащихся выбравших курс указали это одной из причин. Для большинства детей выбранный ими курс чрезвычайно важен (по математике – 58%) т.е. дети понимают значение выбранного курса для будущего, данный курс для них значим.

2 полугодие (23 учащихся)

Название курса	9а класс	%
«Знакомые и незнакомые функции»	23	100%
«Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	23	100%
«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	2	9%
«Программируем на языке Pascal»	2	9%

Выбор элективного курса детьми обоснован. Большинство детей указали одной из главных причин выбора - необходим для итоговой аттестации (элективный курс по математике, русскому языку, химии и биологии по этой причине выбрали 100% учащихся) и пригодится в жизни (элективный курс по математике по этой причине выбрали 65% учащихся). Высок показатель по причине выбора – нравится учитель по следующим элективным курсам (по математике – 57%, по русскому языку – 83%, по биологии – 100%, по химии – 100% учащихся) и нравится предмет - по биологии и химии 100% учащихся выбравших курс указали это одной из причин. Для большинства детей выбранный ими курс чрезвычайно важен (по математике – 62%) т.е. дети понимают значение выбранного курса для будущего, данный курс для них значим.

Все элективные курсы имеют критерии отслеживания результатов обучения, к ним относятся: выполнение творческой работы практической направленности, посещаемость занятий, зачетная работа, тестирование.

Изучение удовлетворенности учащихся посещенными элективными курсами: в мае 2015 г. по 5-балльной шкале составила в среднем 4,7 балла.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 3 документ камеры, 5 интерактивных досок, 8 ноутбуков, 4 сканера, 6 принтеров, 4 телевизора, 2 видеомэгнитофона, 2 DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

11 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием: 1 «б», 2 «а», «б»; 3 «а», «б»; 4 «а» класс; кабинет математики; кабинет русского языка и литературы; кабинет технологии; кабинет ОБЖ, кабинет информатики.

Создан 1 компьютерный класс (на 16 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 65% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по модели «Начальная школа XXI века» в рамках реализации ФГОС НОО.

Успеваемость учащихся начальной школы в 2014-2015 году

Класс	Количество классов	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
2а класс	1	18	2	6	-	100%	85%	78%	3.4
2б класс	1	24	1	13	-	100%	91%	83%	4.5
3а класс	1	24	1	10	-	100%	77%	78%	4.3
3б класс	1	11	0	3	-	100%	72%	69%	4.1
4а класс	1	19	3	9	-	100%	93%	84%	4.5
4б класс	1	26	1	9	-	100%	78%	70%	4.1
Всего 2-4	6	122	8	50	0	100%	83%	77%	4.15

На первой ступени степень обученности составляет 77% (в 2013-2014 году - 76%), качество знаний – 83% (в 2013-2014 году –80%).

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Начальная школа
2012-2013 учебный год	99,7%
2013-2014 учебный год	100%
2014-2015 учебный год	100%

Сравнительный анализ качества обучения

Учебный год	Начальная школа
2012-2013 учебный год	52%
2013-2014 учебный год	46%
2014-2015 учебный год	48%

Статистические показатели по учебным предметам в начальной школе (качество)

Предметы, качество %	2а-Сахарова О.Н.	2б-Мамушкина Т.В.	3а-Алексеева С.А.	3б-Орлова Р.В.	4а-Калыгина Н.В.	4б-Чехлова Е.В.	Качество по школе
Русский язык	61%	71%	46%	36%	74%	57%	58%
Литературное чтение	89%	92%	75%	64%	100%	65%	81%
Математика	61%	83%	63%	27%	95%	46%	63%
Окружающий мир	100%	100%	63%	73%	95%	77%	85%
ИЗО	94%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	96%	99%
Технология	100%	100%	100%	100%	95%	96%	99%
Итого:	86%	92%	78%	71%	94%	77%	83%

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

1) проведен День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей;

3) проводились методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных методических неделях по отдельным предметам в течение учебного года;

4) учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;

5) учителями 3-х классов проведены родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели интерактивными методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся. Таким образом, одна из задач, поставленных на 2014–2015 учебный год, выполнена полностью.

2.8. Анализ работы 2 и 3 ступени обучения за 2014–2015 учебный год

Успеваемость учащихся

Класс	Количество классов	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
5 класс	1	18	2	10	-	100%	81%	75%	4.3
6а класс	1	24	1	5	-	100%	64%	64%	3.9
6б класс	1	24	0	13	-	100%	83%	74%	4.3
7 класс	1	11	0	8	-	100%	77%	70%	4.1
8 класс	1	19	0	6	-	100%	66%	65%	3.9
9 класс	1	26	0	13	-	100%	76%	71%	4.1
Всего 5-9	6	151	3	55	0	100%	75%	70%	4.1
10 класс	1	9	0	4	-	100%	77%	70%	4.1
11 класс	1	16	1	8	-	100%	79%	70%	4.1
Всего 10-11	2	25	1	12	0	100%	78%	70%	4.1
Итого	14	298	12	117	0	100%	79%	72%	4.1

По итогам года степень обученности по школе составляет 72%, успеваемость – 100%, качество знаний – 79%.

- На второй ступени степень обученности составляет 70% (в 2013-2014 году –70%), качество знаний – 75% (в 2013-2014 году –74%).
- На третьей ступени степень обученности составляет 70% (в 2013-2014 году –73%), качество знаний 79%(в 2013-2014 году –79%).

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Основная и средняя
2011-2012 учебный год	99,9%
2012-2013 учебный год	100%
2013-2014 учебный год	100%
2014-2015 учебный год	100%

Сравнительный анализ качества обучения

Учебный год	Основная и средняя
2011-2012 учебный год	31%
2012-2013 учебный год	27%
2013-2014 учебный год	28%
2014-2015 учебный год	39%

2.9. Анализ работы школы за 2014–2015 учебный год

По итогам года степень обученности по школе составляет 72%, успеваемость – 100%, качество знаний – 79%.

По итогам года в школе обучаются:

- 12 отличников, что составляет 4 % от общего числа обучающихся 2-11 классов (в 2013-2014 году 13 отличников, что составляет 4,4%);
- 117 учащихся 2-11 классов обучается на «4» и «5» или 39%(в 2013-2014 году 97 учащихся или 31%.);
- с одной «3» - 29 учеников (10%);
- с одной «4» - 14 учащихся (5%)

По итогам года не аттестованы по физической культуре 3 учащихся школы по болезни.

Четверо учащихся 1б класса оставлены на повторное обучение: двое по решению ПМПК и двое учащихся по заявлению родителей.

С одной «3» закончили учебный год 31 ученик по следующим предметам:

- русский язык –12 учащихся (2б-4, 4а-2, 5а-3, 6б-1, 7а-1, 9а-1),
- английский язык – 6 учащихся (2а-1, 2б-1, 4а-1, 4б-1),
- математика – 10 учащихся (2б-1, 3б-1, 4б-3, 5а-1, 10а-1, 11а-1),
- литературное чтение – 1 учащийся (4б),
- музыка – 1 учащийся (4а),
- физика – 2 учащихся (9а),
- Физическая культура – 1 учащийся (6а).

С одной «4» закончили учебный год 14 учащихся по следующим предметам:

- русский язык – 8 учащихся (2а-1, 2б-2, 3а-1, 4а-1, 4б-1, 5а-1, 9а-1),
- математика – 6 учащихся (3а – 2, 5а – 3, 10-1)

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения

Учебный год	По школе
2012-2013 учебный год	99,9%
2013-2014 учебный год	100%
2014-2015 учебный год	100%

Сравнительный анализ качества обучения по ступеням обучения

Учебный год	По школе
2012-2013 учебный год	39,5%
2013-2014 учебный год	37%
2014-2015 учебный год	43%

Качество знаний учащихся по предметам учебного плана по школе:

Предмет	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
Математика	40%	52,5%	52,5%
Русский язык	45,5%	50%	50%
Литература	63,5%	72%	66%
Биология	61%	70%	65%
Химия	33%	47%	63%
География	57,5%	63,5%	65%
Физика	53%	59%	66%
Информатика	76%	85%	85%
История	63%	68%	67%
Обществознание	73%	79%	77%
Физическая культура	97,5%	96,5%	96,5%
ОБЖ	89%	86%	89%
Музыка	92,5%	100%	100%
ИЗО	93%	97%	93%
Технология	91%	95,5%	99%
Английский язык	61%	68%	64%
Немецкий язык	46%	66,5%	68%
Этика	90%	94,5%	97%
Искусство	96%	100%	95%

2.11. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

В 2014-2015 учебном году количество выпускников 9 класса в школе – 26, из них:

Количество выпускников	Проходили ГИА по математике и русскому языку в форме ОГЭ	Проходили ГИА в форме ГВЭ
26	23	3

Уровень подготовки учащихся по итогам года:

На «4» и «5» закончили 13 учащихся (50%)

Качество - 76%

Степень обученности – 71%

Средний балл – 4.1

Количество выпускников 11 классов – 16, из них:

Проходили ГИА в форме ЕГЭ	Проходили ГИА в форме ГВЭ
14	2

Уровень подготовки учащихся 11 классов следующий:

На «4» и «5» закончили 9 учащихся (56%)

Качество 79%

Степень обученности 70%

Средний балл – 4.1

На основании решения педагогического совета школы к сдаче государственной итоговой аттестации допущены 26 учащихся 9 класса.

Из 23 учащихся ГИА по русскому языку сдали 23 человек (100 %)

Результаты:

«5» - 10 (43,5%); «4» - 10 (43,5%); «3» - 3 (13%).

Качество – 87%, СОУ – 76%, средний балл 4,3

По результату экзамена:

подтвердили годовую отметку - 10 чел.; 43,5%;

получили отметку ниже годовой – 1 чел.; 4%;

получили отметку выше годовой – 12 чел; 52%.

Из 23 учащихся ОГЭ по математике сдали 23 ученика (100 %).

Результаты: «5» - 3 (13%); «4» - 13 (57%); «3» - 7 (30%);

Качество – 69,5%, СОУ – 60%, средний балл – 3.8

Алгебра:

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9	-	-	11	48%	12	52%	-	-

Класс	Качество	СОУ	Ср. балл	Успеваемость
9	48%	49%	3.5	100%

Количество выпускников:

- подтвердивших годовую отметку - 11 чел.; 48%

- получивших отметку ниже годовой – 10чел.; 43%

- получили отметку выше годовой – 2 чел., 9%.

Геометрия:

класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9	2	9%	16	69%	2	9%	3	13%

Класс	Качество	СОУ	Ср. балл	Успеваемость
9	78%	58%	3.7	87%

Количество выпускников:

- подтвердили годовую отметку – 10 учащихся или 43%,
- получили отметку ниже годовой - 18 учащихся или 35%,
- получили отметку выше годовой - 5 учащихся или 22%.

Трое учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ:

Русский язык - Отметки: «3»- 1 или 33%, «4» - 2 или 67%.

Математика - Отметки: «3» - 2 учащихся или 67%; «4» - 1 ученик или 33%

Предметы по выбору:

1. Химия - 2 учащихся или 9%

«5» - 1 ученик или 50%

«4» - 1 ученик или 50%

2. Биология - 2 ученика или 9%

«4» - 2 ученика или 100%

На основании решения педагогического совета школа к сдаче государственной итоговой аттестации допущены 16 учащихся 11 класса.

По итогам ЕГЭ были получены следующие результаты:

1) Из 14 учащихся 11 класса ЕГЭ по русскому языку сдали 14 (100 %)

Самое большое количество баллов за экзамен получила Игошина Д. – 92 балла

Средний балл по школе – 65,57

2) Из 14 учащихся 11 класса ЕГЭ по математике сдавали на базовом уровне 5 учащихся или 36%.

Совмещали базовый и профильный уровень 9 учащихся или 64%.

Двое учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ:

Русский язык - Отметки: «3»- 1 или 33%, «4» - 2 или 67%.

Математика - Оценки за экзамен: «4» - 1 или 50%, «5» - 1 или 50%

Анализ предметов по выбору для итоговой аттестации учащимися 11-го класса следующий:

1. Предметы по выбору сдавали 12 учащихся, что составляет 85,7% от общего числа выпускников:

Один экзамен сдавали 3 учащихся или 25%

Два экзамена сдавали 8 учащихся или 66,7%

Три экзамена сдавал 1 учащийся или 8%

Перечень предметов выбранных выпускниками:

- химия (2) – 17%

- обществознание (10) – 83%

- биология (6) – 50%

- история (4) – 33%

2. Результаты сдачи экзаменов по выбору следующие:

Предмет	Справились	%	Не справились	%
Биология	6	100%	-	-
Химия	2	100%	-	-
Обществознание	8	80%	2	20%
История	4	100%	-	-

3. В 2014-2015 учебном году средние баллы выполнения работ учащимися следующие:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний бал по области
Русский язык	65,6	65,5	
Математика - база	3,3	3,5	
Химия	76,5	66	
Биология	58	54,5	
История	44,75	38,6	
Обществознание	50,9	53	

По итогам ГИА 15 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник справку с правом пересдачи в сентябре математику на базовом уровне.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «Судогодская СОШ №1» на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Артемовского городского округа по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении «Исследователи миров человеческих ценностей» и «ЮнЗары».

3.4. Модель выпускника МБОУ «Судогодская СОШ № 1»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, Рабочая группа
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, МР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
9	Школьный педагогический семинар «Преемственность ООП НОО и ООО в условиях перехода на ФГОС»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР, МР, психолог
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР, ВР, МР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, творческая группа
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в полугодие 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР, ВР МР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Городской методический семинар «Преемственность ООП НОО и ООО в условиях перехода на ФГОС»	2015	Обмен опытом	Зам. директора по УВР
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УР, ВР МР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УР

8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в течение года	Реабилитация	Зам. директора по УР, классные руководители
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по УР
4	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя

5	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация
---	---	----------------	--------------------------	---------------

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1				
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя, школьный психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	Сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Декабрь	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Классные руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	Август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	Август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, классные руководители
3	Собеседования классных руководителей 5 классов с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	Август	Изучение индивидуальных особенностей	Классные руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медсестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	Ноябрь	Адаптация	Психолог, Классные руководители

7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	Август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, Классные руководители
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Социальный педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	Октябрь, февраль	Справка	Зам. директора по УР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	Октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	Октябрь	справка	Зам. директора по УР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	Октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагоги, классные руководители
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	Преимственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	Сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	Сентябрь	Зам. директора по УР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	Октябрь	администрация
6	Собеседование с активом классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
7	Проверка ведения дневников	Октябрь, февраль	Зам. директора по УР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	Октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
9	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10	октябрь	Зам. директора

	классах»		
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Кузина Т.В.
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			

1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Январь Май	Зам. директора по УР
5	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УР
6	Школьные пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	В течение года	Зам. директора по УР
7	Районные пробные экзамены, мониторинги	В течение года	Зам. директора по УР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по МР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 ступени обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2 часа в неделю отводится на элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

- *Комбинированные курсы* различных типов.

4.2.2. Организация профильного обучения

Выпускникам основной школы, планирующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, **рекомендуется** в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен (**не менее одного**) по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.

Профильное обучение начинается на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Профильные классы открываются, реорганизируются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОУ.

- Профильные классы открываются при условии:

- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);

- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;

- наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;

- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

- В рамках профильного обучения школа может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.

- Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;

- профильные дисциплины;

- элективные курсы.
- Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.
- Профиль класса поддерживается через введение элективных курсов за счет часов вариативной части учебного плана соответствующего содержания. Посещение элективных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.
- Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:
 - овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и элективным курсам;
 - подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.
- Набор и количество элективных курсов ОУ определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами обучающихся и возможностями учителей.
- Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.
- Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОУ на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.
 - Обучающиеся могут изменить профиль обучения или перейти в общеобразовательный класс (если он есть) на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия обучающегося на любом этапе обучения.
- Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

4.3. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая

направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «День здоровья», «Осенний кросс», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечена только начальная школа за счет областных дотаций, дети из малообеспеченных семей среднего и старшего звена питаются за счет ИП. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

Кол-во часов внеурочной деятельности в неделю	Осваивают программы внеурочной деятельности							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Всего уч-ся	Из них	Всего уч-ся	Из них	Всего уч-ся	Из них	Всего уч-ся	Из них
До 5 часов	45	45	45	45	43	43	36	36
6-8 часов								
9-10 часов								
ИТОГО								

Направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Кол-во обучающихся 1 классов	Кол-во обучающихся 2 классов	Кол-во обучающихся 3 классов	Кол-во обучающихся 4 классов	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	30	30	30	26	116
Духовно-нравственное	32	35	36	15	118
Социальное	-	18	-	-	18
Общеинтеллектуальное	30	27	43	46	146
Общекультурное	15	15	-	26	56
ИТОГО	107	125	109	113	

Формы организация внеурочной деятельности (по каждому классу в параллели отдельно)

Направления внеурочной деятельности		Программа ВД	Форма ВД	Учреждение, организующее ВД
Спортивно-оздоровительное	1 класс	«Основы школы здоровья»	Секция	МБОУССОШ№1
	2 класс	«Основы школы здоровья»	Секция	МБОУССОШ№1
	3 класс	«Основы школы здоровья»	Секция	МБОУССОШ№1
	4 класс	«Основы школы здоровья»	Секция	МБОУССОШ№1
Духовно-нравственное	1 класс	«Веселые нотки», «Волшебная кисточка»	кружок	МБОУССОШ№1
	2 класс	«Будем волшебниками», «Волшебная кисточка», «Музыкальный калейдоскоп»	кружок	МБОУССОШ№1
	3 класс	«Будем волшебниками», «Этика», «Музыкальный калейдоскоп»	кружок	МБОУССОШ№1
	4 класс	«Музыкальный калейдоскоп»	кружок	МБОУССОШ№1
Социальное	1 класс	-		
	2 класс	Создаем портфолио»	кружок	МБОУССОШ№1
	3 класс	-		
	4 класс	-		
Общеинтеллектуальное	1 класс	«Занимательная математика», «Дружим с математикой»	кружок	МБОУССОШ№1
	2 класс	«Информатика», «Информатика в играх и задачах»	кружок	МБОУССОШ№1
	3 класс	«Информатика», «Информатика в играх и задачах», «Учусь создавать проект», «Занимательный английский»	кружок	МБОУССОШ№1
	4 класс	«Информатика», «Дружим с математикой»,	кружок	МБОУССОШ№1

		«Умники и умницы», «Занимательный английский»		
Общекультурное	1 класс	«Здоровое питание»	кружок	МБОУССОШ№1
	2 класс	«Чтение с увлечением»	кружок	МБОУССОШ№1
	3 класс	-		
	4 класс	«Здоровое питание», «Риторика», «Чтение с увлечением»	кружок	МБОУССОШ№1

У детей основной и старшей школы есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования – бокс, фигурное катание, баскетбол, УШУ, театральный, танцевальный и др.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, гимнастика, туризм. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

РАЗДЕЛ №5.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2015-2020 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе;</p>				<p>2015-2020 гг.</p>

<p>реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний,	Согласование тематических программ и тематического планирования	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.

	интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.					
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	<ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта. 	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.
8. Формирование культуры здоровья	<p>1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Традиционные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психосоциальные, направленные на формирование навыков 	Семинары, исследования, мониторинг			

		преодоления жизненных трудностей в целом.			
9. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологической., воспитательной); 		Наличие диагностических методик.	2016-2020 гг.

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных конкурсах городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НОУ <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами г. Владимира	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.		учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.

			- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных</p>

			интересов России.
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям, благотворительные концерты	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами	Педагог-организатор, классные	Улучшение психологической атмосферы в классном и

<p>нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>руководители</p>	<p>школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
---	--	---------------------	--

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p><input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> Ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые методики</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p><input type="checkbox"/> Создание школьных общественных объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p>	<p>Психологи</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>педагог-организатор</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать</p>
--	---	---	---

			<p>свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ

IV. Развитие творческих способностей ребёнка

<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТД деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий,	Директор школы, зам. директора	Расширение культурного

<p>дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p>предусмотренных договором</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность 	<p>по ВР</p> <p>Классные руководители, педагоги-предметники</p>	<p>пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>
<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>Классные руководители Педагоги-предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок 	<p>классные руководители</p>	<p>Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих 	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение</p>

системой дополнительного образования города	конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ЦВР	дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе	Педагоги, классные руководители	Повышение результатов воспитательной работы в классе

	школы	Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР, МР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII.
7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	2015г.	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	Март 2015	Заместитель директора по УР	Учебный план
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УР, Творческая группа	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки,	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

	результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УР, творческая группа	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК

2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО

2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	ежегодно	Зам. директора по УР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной

	ФГОС ООО, ФГОС СОО			компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5	2015 г.	Директор школы,	Список учителей основной

	классов, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.		заместитель директора по УВР	школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по МР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по МР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных	2015-2020	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

	соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, Творческая группа
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
6	Формирование у учащихся УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя

7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УР
9	Педагогический совет «Преимственность ООПНОО и ООО»	декабрь	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
11	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
3	Городской методический семинар «Преимственность в ФГОС НОО и ООО».	декабрь 2015	Обмен опытом	Зам. директора по УР, ВР, МР
7	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ № 8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ №9.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование;			

	- информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

РАЗДЕЛ 10

10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 65 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.