

ПРОГРАММА
опытно-экспериментальной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Судогодская средняя общеобразовательная
школа №1»
г. Судогда

Тема эксперимента
«Пропаганда здорового образа жизни среди
учащихся через развитие волонтерского движения
школы»

Сроки реализации 2014-2017гг.

Введение.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о школе

МБОУ «Судогодская СОШ №1» - школа адаптивного вида. В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, но каждый ребенок, благодаря усилиям опытных педагогов, имеет возможность найти себя. По определению Е.Ямбурга: «Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни».

Школа расположена на территории муниципального образования Судогодский район, г. Судогда. Основной контингент учащихся проживает здесь же, часть учащихся школы в близко расположенных п Бег, д. Лаврово.

В школе насчитывается 16 классов-комплектов, что позволяет организовать учебный процесс в одну смену.

В 2014/2015 учебном году в школе обучается 346 обучающихся.

Структура семей учащихся остается стабильной на протяжении достаточно длительного периода:

периоды семьи учащихся	2009-10 уч. год	2010-11 уч. год	2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013-2014 уч.г
1. Живут в полных семьях	76%	71%	81%	72%	75%
2. Живут в неполных семьях	24%	29%	19%	28%	25%
3. Малообеспеченные семьи	9%	12,8%	13,4%	13%	20%
4. Многодетные семьи	5%	6%	6,2%	8,6%	9,5%
5. Находятся под опекой	3%	3%	3,2%	3,6%	2%

Социальный состав родителей учащихся достаточно статичен на протяжении последних 5-7 лет:

	2010	2011	2012	2013	2014
рабочие	46%	43%	46%	49%	56%
служащие	26%	35%	36%	29%	38%
предприниматели	5%	7%	6%	9,6%	11%
пенсионеры	2%	1%	1%	2,5%	1,2%
безработные	13%	11%	10,1%	11,1%	12,2%

По уровню образования родителей структура такова: 5,3% имеют основное образование, 71,7% - среднее и средне-специальное образование, 23% - высшее образование, причем за последние годы значительных изменений в структуре не наблюдается.

Значительная часть родителей тесно сотрудничают со школой: регулярно контролируют выполнение домашних заданий, активно участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, часть родителей оказывает спонсорскую помощь в ремонте школы.

В социальном заказе родители ставят на первый план для своих детей сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к поступлению в ВУЗ и средние специальные заведения, саморазвитие и самореализацию, подготовку к жизни в условиях рынка. Отсюда выявлена потребность родителей обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся, способной создать наилучшие условия для развития личности и максимальной ее реализации в настоящем и будущем.

2.1. Характеристика педагогического коллектива.

За последние 3 года педагогический коллектив школы претерпел определенные изменения : в связи с уходом на заслуженный отдых ряда педагогов, пришли 4 молодых специалиста в возрасте от 25 до 35 лет .

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляет 33 педагога, из них - 31 имеют высшее образование, 2 – среднее специальное.

28 педагогов имеют квалификационную категорию: из них

- высшую - 10;
- первую - 18
- соответствие занимаемой должности - 6 .

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся.

Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки на базе ВИРО, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию, вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, экспериментальную работу. За последние пять лет 100% преподавателей прошли курсовую подготовку на базе ВИПКРО.

24 педагога получили удостоверения о повышении квалификации в сфере информационно-коммуникативных технологий, что позволяет им взаимодействовать с ВИПКРО через ресурсный центр.

3. Воспитательная работа и внеклассная деятельность.

3.1. Общие подходы

В школе сложилась модель воспитательного процесса, которая придерживается следующих принципов.

1. Принцип *добровольности* (обучающиеся сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует).
2. Принцип *общественной направленности* (содержание работы кружков, объединений и других форм воспитательной деятельности носит общественно значимый характер, отвечает актуальными задачам развития страны, связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства).

3. Принцип *инициативы и самостоятельности* (учитываются пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый обучающийся выполнял определенный вид деятельности).

4. Принцип *использования игровых форм деятельности, занимательности и эмоциональных ситуаций* (работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока).

5. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников).

Основу воспитательного процесса составляет идея о соуправляемой среде в школе, как способе мотивационного стимулирования активности подростка в общественной жизни.

Важным средством проявления и развития соуправления являются конкретные дела. Все дела, проводимые в школе - коллективные, творческие, совершаются вместе с детьми, педагогами, и родителями, представляют собой совместный поиск лучших решений жизненно-важной задачи.

Основные направления воспитательной работы в масштабе школы следующие:

- 1. Организация воспитательной деятельности с ученическим коллективом** (основные «Коллективные творческие дела», традиционные общешкольные праздники в течение года, вокруг которых концентрируется общешкольная и классная жизнь).
- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей** (спортивно – оздоровительные мероприятия, проведение Дней здоровья)
- 2. Обеспечение условий безопасности, защищенности детей** (гуманизация урока и всего учебного процесса, гармонизация школьных отношений, работа с правилами поведения учащихся, организация школьных органов самоуправления, воспитание культуры и духовного братства школьного сообщества).

3. **Обеспечение условий для самоутверждения, самопроявления учащихся** (обогащение внеурочной деятельности: расширение числа кружков).
4. **Социально – психологическая служба** (лектории, консультации, тренинги).
5. **Работа с родителями** (широкое разнообразное привлечение родителей в организацию учебной и внеурочной работы. Создание программы семейного сопровождения «Семья»)
6. **Работа с педагогическим коллективом** (методическая работа с классными руководителями, руководителями кружков).
7. **Работа с одарёнными детьми** (вовлечение в кружки, секции, участие в общешкольных мероприятиях).
8. **Работа с общественностью** (У школы многолетняя связь с районным центром внешкольной работы, тесное сотрудничество с городской и детской библиотекой, детскими садами города, МУК КДО «Родина», Домом народного творчества, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, районным комиссариатом, центром занятости населения).

В школе сформирован банк данных одаренных учащихся. Апробируется программа работы с этими детьми, через работу школьного научного общества «Бакалавры», что способствует развитию организаторских и коммуникативных способностей его участников.

Взаимоотношения школы и общественности строятся на принципах уважения, взаимопонимания и обоюдной помощи в разрешении проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания детей. Социальное окружение школы в основе составляют бывшие ее выпускники, которые во многом формируют тенденции взаимосвязи населения с образовательным учреждением.

3.2. Коррекционно-профилактический аспект воспитательной деятельности

Особой сферой воспитательной работы школы является коррекционно-профилактическая деятельность, направленная на создание условий для эффективного педагогического воздействия на детей „группы риска“. Как

правило, это подростки из неблагополучных семей, в которых сочетаются педагогическая и социальная запущенность.

Число детей, которые явно демонстрируют асоциальное поведение, существенно сократилось за последние 2 года. Благодаря усилиям педагогического коллектива школы.

Прежде всего, проводя работу по профилактике детского неблагополучия, мы установили тесные контакты с ГДН ОУУП и ПДН Судогодского района. Ежегодно составляется совместный план работы, который включает в себя:

- проверку условий семейного воспитания;
- собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте;
- встречи с работниками ГИБДД,
- встречи с юристами;
- проведение декады профилактики правонарушений.

Совместную работу с ГДН проводит *Совет профилактики* по педагогической и психологической коррекции учащихся, состоящих на учёте и из неблагополучных семей.

II. Теоретико-методологическая основа ОЭР.

Формирование здорового образа жизни учащихся можно назвать приоритетным направлением деятельности современного образовательного учреждения, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Согласно данным Министерства спорта Российской Федерации, свыше 50% населения не имеют необходимой информации и знаний о том, как вести здоровый образ жизни, каким образом заниматься физической культурой и спортом самостоятельно. У россиян нет устойчивого интереса к постоянным занятиям физкультурой и спортом. Около 80% детей школьного возраста подвержены гиподинамии (пониженная подвижность), при этом более 30%

из них имеют дефицит массы тела, а 30% - избыточный вес. Недопущение употребления алкогольных напитков и табачных изделий, здоровое питание и диеты, формирование современной модели организации отдыха детей, развитие программы противодействия пропаганде суицида среди молодежи в интернет-среде - это главные направления пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения, которые прописаны в Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 гг.

Укрепление здоровья и профилактика заболеваний среди детей школьного возраста и система образования и воспитания детей занимает исключительное положение по значимости в силу ряда причин:

- в школе формируется мировоззрение и система ценностей будущего поколения, что предопределяет стратегическую успешность системы построения ЗОЖ;
- система школьного образования охватывает такой возраст, когда закладывается и развивается база здоровья/нездоровья на всю дальнейшую жизнь. А ряд уже имеющихся проблем со здоровьем или успешно преодолен или скомпенсирован;
- привычки поведения, вызывающие проблемы со здоровьем (курение, употребление с пищей слишком большого количества жиров, недостаток физической активности, злоупотребление алкоголем), обычно формирующиеся в детском и подростковом периоде и сохраняющиеся в зрелом возрасте, связаны между собой, вносят свой вклад в общее ухудшение здоровья, затрудняют получение хорошего образования. Они приводят к отрицательным социальным последствиям, хотя и являются предотвратимыми;
- школа является фокусом общественного внимания, т.к. интерес к проблемам детства у большинства людей носит не профессиональный, а личный и жизненный характер.

Эконометрический анализ, проведенный в развитых странах, показывает, что внедрение школьных программ охраны и укрепления здоровья обеспечило бы эффективное соотношение стоимости затрат и полученного выигрыша как 1:14. Это соотношение соответствует показателям эффективности наиболее успешных программ по профилактике заболеваний.

Признавая наличие такого потенциала почти во всех странах мира, Всемирный банк пришел к выводу, что школьные программы укрепления здоровья могут стать одной из наиболее эффективных в стоимостном отношении стратегий, имеющихся в нашем распоряжении для улучшения здоровья населения во всем мире. ВОЗ, Чрезвычайный фонд помощи детям при ООН (ЮНИСЕФ), Организация по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) и другие международные организации в

настоящее время разворачивают активные действия по улучшению программ охраны и укрепления здоровья в школах.

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья (повышает трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний). В здоровый образ жизни включают разные составляющие, но большинство из них считаются базовыми:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение.

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, помогать в сборе средств, создавать общественное мнение о волонтерском движении.

Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по

собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой - либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая.

Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995г. Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации.

Законодательство о благотворительной деятельности состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, настоящего Федерального закона, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

В Законе дается понятие благотворительная деятельность – «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки».

Существует большое количество научных исследований, посвященных изучению вопросов волонтерства в педагогике, психологии, социологии. Определенное внимание проблеме активности личности уделяется в ряде работ зарубежных авторов (Дж. Дьюи, П. Наторп, Г. Кершенштейнер, А. В. Лай, А. Нейл, С. Френе, Л. Кольберг и др.), изучавших ее формирование в процессе социализации человека и предлагавших развивать определенные ее виды через практическую деятельность.

В работах отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, М.С.Каган, Д.И.Фельдштейн, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, К.Левин, М.Р.Гинзбург, А.Х.Асмолов, К.А.Абульханова-Славская, В.П.Бездухов, А.Л.Журавлёв, Ю.А.Лунев, А.С.Чернышёв) в качестве фактора, обеспечивающего становление ценностно-ориентационной составляющей личностного самоопределения рассматривается социальная активность.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности на наш взгляд является определение, данное В. З. Коганом:

«Социальная активность — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

У старшеклассников, как правило, имеется личностно-значимая цель проявления социальной активности. Именно эта цель и определяет мотивационно-целевой компонент участия старшеклассника в социально-значимой деятельности, посредством которого он и раскрывается в самопроявлении старшеклассника в обществе. Для педагога важной становится реализация социально-значимой цели – создания педагогических условий для формирования у подростка социальной активности как личностной характеристики.

При создании волонтерского отряда вся работа будет состоять из трех модулей - "Здоровье", "Право", "Безопасность", - позволяющих систематизировать, конкретизировать и направить деятельность волонтерского движения.

Каждый модуль состоит из информационного, тренингового и альтернативного блоков, в соответствии с которыми подбираются различные формы и методы деятельности волонтеров.

Целью модуля "Здоровье" является:

Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни через:

- Популяризацию имиджа человека, заботящегося о своем здоровье.
- Снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся.

Внутри модуля будут созданы четыре направления: «Протяни руку помощи» (помощь детям - сиротам, ветеранам, животным); «Дорогой к здоровью» (спортивные праздники, походы, экскурсии, марафоны здоровья, акции); «Мы - против!» (акции, конкурсы, выпуск газет, брошюр, праздники, конкурсы); «Изюминка» (кукольный театр, смотры творческой самодеятельности, выставки, акции, проекты).

Также, в рамках данного направления запланировано проведение школьных Декад здоровья с выходом приглашенных специалистов, работников школы и ребят-волонтеров на классные часы, интерактивных и

ролевых игр, занятий с элементами тренингов, КВНы; участие и проведение в конкурсах рисунков и плакатов, спортивные мероприятия, экскурсии, всевозможные опросы и анкетирования, разработка памяток и других информационных форм. Реализация встреч с региональным движением волонтеров спорта «Команда-2018» и представителями добровольческого движения города Владимира «Доброштаб».

Модуль "Безопасность" :

- Систематизация, расширение и углубление знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности посредством:

Ознакомления младших школьников участниками волонтерского отряда с правилами безопасности жизнедеятельности (правилами дорожного движения, основами гигиены, валеологии и тд), проведение волонтерами различных мероприятий с участниками детского летнего оздоровительного лагеря при школе.

Правовой модуль реализуется через:

- Содействие формированию и развитию правовой культуры учащихся, а также организация условий, способствующих развитию интереса учащихся к правовым основам.
- Формирование компетентности учащихся действовать в соответствии с нормами правовой культуры граждан.
- Профилактикой проявлений экстремизма.

В рамках данного модуля запланировано проведение занятий для младших школьников с элементами сказкотерапии, среди тем которого можно назвать следующие: "Кто такой свободный человек?", "Права и обязанности школьника", "Что такое "право на уважение?", "Нарушение прав людей может привести к конфликтам", "Как разрешать конфликты мирным путем?", "Конвенция о правах ребенка", "Как стать обязательным человеком".

Работа волонтерского движения будет построена так, что сначала будут проведены тренинги командообразования, информирование ребят по различным темам, обучение проведению интерактивных мероприятий с различными возрастными категориями учащихся, чтобы затем уже сами волонтеры проводили эти занятия.

Одним из основных условий результативности деятельности волонтерского движения является, конечно же, взаимодействие специалистов различных областей в методической и организационной работе, при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

Принцип гуманистической направленности – предполагает организацию такого взаимодействия, при котором выстраивается отношение к человеку как к высшей ценности, проявляется уважение достоинства каждой личности. Отношение педагога к воспитаннику характеризуется как отношение к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, учитывает стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Принцип ценностной ориентации предполагает постоянное профессиональное внимание педагога на отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, - добру, истине, красоте. Этот принцип осуществляется благодаря тому, что организуемая педагогом деятельность принимает философский характер: за фактом обнаруживается явление, за явлением – закономерность жизни, за закономерностью – основы человеческой жизни.

Принцип диалогичности взаимодействия – основывается на рассмотрении воспитания как субъект-субъектного процесса. Данный принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности воспитательных организаций. Диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми, что обусловлено различиями в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях, но требует искренности и взаимного уважения.

Принцип культуросообразности в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. Нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур - одно из условий эффективности воспитания.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития

природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

Принцип вариативности социального воспитания – определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества. Условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях: основываясь на общечеловеческих ценностях; учитывая этнические особенности и местные условия; используя имеющиеся и создавая новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности предполагает, что стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь человеку в становлении, обогащении и совершенствовании его человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из её приоритета перед группой и коллективом.

Принцип преемственности направлен на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Требование преемственности предполагает такую организацию видов деятельности, при которой эти виды деятельности станут логическим продолжением ранее проводившейся работы, что позволит закрепить уже достигнутое и поднимет ребенка на более высокий уровень развития. На практике принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в процессе планирования.

Принцип педагогической поддержки предполагает рассмотрение взаимодействия педагога и воспитанников в качестве системы педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал человека, включающей помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

Цель исследования – апробация новых форм организации занятости (волонтерское движение) среди учащихся VIII-XI классов школы для профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Задачи исследования -

- внедрение новых технологий в развитие добровольческого объединения за здоровый образ жизни через стратегию «Сверстник сверстнику»;
- создание в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на формирование здорового образа жизни;
- организация и проведение обучающих семинаров для подростков, направленных на развитие навыков здорового образа жизни;

- привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;
- обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива учебного заведения;
- обеспечение реализации различных форм социального партнерства.

Объект исследования– физическое и социальное становление личности учащегося в школе. Мы наблюдаем за развитием личности школьника по 2 основным показателям – здоровье и социальная активность.

Предмет исследования– социально-педагогические условия формирования здорового образа жизни и социальной активности личности учащегося VIII - XI классов.

Гипотеза исследования — формирование здорового образа жизни и социальной активности учащихся может быть реализовано при достижении следующих условий:

- развитие социального интеллекта учащихся;
- повышение уровня активности участников в участии развития волонтерского движения;
- повышение уровня здорового образа жизни участников волонтерского отряда школы;
- реализация активной деятельности школьного самоуправления;
- развитие школьных детских объединений;
- развитие активных форм совместной деятельности с родителями обучающихся;
- развитие консолидации усилий учащихся и различных общественных институтов в пределах сельского социума;
- расширение социального опыта учащихся через взаимодействие с различными социальными институтами за пределами сельского социума. (организация встреч, семинаров, дискуссионных клубов с Молодежным правительством г. Владимира, «Союзом молодых юристов» г.Владимира, областным педагогическим отрядом «Родник», волонтерским движением «Доброштаб» г.Владимир, региональным отделением спортивных волонтеров «Команда 2018» и другими специалистами молодежной политики Владимирской области)

Методы исследования:

1. Формирующий эксперимент, охватывающий 8-11 классы.
2. Диагностика критериев и показателей здорового образа жизни
3. Проведение анкетирования, бесед, интервью среди учащихся, родителей и педагогического коллектива;
4. Реализация социального проектирования среди учащихся;

5. Анализ творческих работ и достижений учащихся.

Основные направления ОЭР:

1. Социально-психологическое
2. Организационно-педагогическое
3. Информационно-методическое

Показатели результативности ОЭР:

1. Мониторинг состояния и развития здорового образа жизни школьников с критериями, показателями, методиками отслеживания.
2. Публикации, методические рекомендации по теме ОЭР.
3. Программа методической подготовки педагогов к работе по формированию волонтерского движения среди старших школьников .

Сроки эксперимента: 2013-2015 г.г.

Организация ОЭР предполагает прохождение трех этапов:

- 1 . октябрь 2014 – март 2015 – подготовительный этап
- 2 . апрель 2015 – март 2017 – этап развития
- 3 . апрель 2017 – сентябрь 2017 – этап анализа результатов и прогнозирования в развитии эксперимента.

Этапы эксперимента:

1.Подготовительный (аналитико-прогностический) этап – октябрь 2014 – март 2015г. предполагает:

- Анализ состояния готовности педагогического коллектива школы к инновационным преобразованиям и осознанию перспективы развития социальной компетентности
- Проведение тестирования учащихся для исследования и уточнения стартовых позиций проблемного поля школы
- Исследование социальной сферы школьников и их семей, их потребностей и ожиданий
- Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения эксперимента
- Консультирование учителей-экспериментаторов

- Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа экспериментаторов
- Подготовка отчетных материалов

2. Этап развития – апрель 2015г.- март 2017г. предполагает:

- Организация УВП школы с учетом особенностей условий проведения экспериментальных занятий и мероприятий;
- Методическое описание апробируемых технологий.
- Обработка и использование психолого-педагогического тестирования учащихся для определения зоны психолого-педагогического наблюдения экспериментального воздействия.

3. Этап анализа результатов и прогнозирования в развитии эксперимента – апрель 2017 - сентябрь 2017г. предполагает:

- Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа экспериментаторов.
- Подготовка и проведение итоговой конференции по результатам 3-го года ОЭР.
- Обработка и использование результатов психолого-педагогического тестирования учащихся для определения эффективности психолого-педагогического экспериментального воздействия
- Методический анализ результатов и хода осуществления эксперимента.

Функциональные обязанности участников эксперимента

1. Директор:

- Создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для проведения эксперимента;
- Участие в разработке программы эксперимента;
- Регулярный анализ хода эксперимента, выявление его «критических точек»;
- Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, контроль за его ходом и результатами, обеспечение качественной и эффективной работы;
- Подборка кадров, организация подготовки и переподготовки педагогического персонала;
- Распределяет функциональных обязанностей заместителей;
- Представляет школу в отношениях с государственными и другими учреждениями и организациями;
- Руководит работой с родителями учащихся, налаживает связи с предприятиями, учреждениями, общественными и другими организациями;

- Организует работу по развитию материальной базы школы и модернизации предметно-пространственной среды.

2. Научный руководитель:

- Руководит научно-методическими разработками;
- Представляет школу в отношениях с ВИРО;
- Осуществляет контроль за разработкой программ и проектов;
- Организует постоянно действующие семинары для педагогов.

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, за выполнение учебных программ, за качество преподавания и уровень знаний учащихся;
- Регулирует учебную нагрузку учащихся, контролирует распределение нагрузки учащихся по производительному труду;
- Осуществляет методическую помощь в организации и координации работы методических объединений, выполнением единых требований к учащимся;

4. Заместитель по воспитательной работе:

- Осуществляет контроль за постановкой воспитательной работы, за управляемостью и поведением учащихся,
- Инструктирует педагогов, оказывает им педагогическую помощь.
- Отвечает за обобщение и распространение опыта, накопленного в ходе эксперимента;
- Осуществляет контроль за внедрением новых технологий.

Формы представления результатов эксперимента:

Письменные отчеты о ходе ЭР.

Методические разработки и рекомендации.

Публикации (возможная форма).

Научно-методическое обеспечение ЭР:

Информация о научном руководителе (консультанте) ЭР:

научный руководитель- Захарова Анастасия Александровна, главный специалист, руководитель группы по работе с молодёжью управления по делам молодежи администрации г. Владимира; преподаватель кафедры теории и методики воспитания ВИРО;

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов ЭР.

1. Мониторинг здоровья учащихся.
- 2. Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса.**
3. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.
4. Анализ степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы и качеством ее работы.
5. Мониторинг динамики изменений в уровне здорового образа жизни и включённости в ученическое добровольческое движение характере отношений среди участников образовательного процесса.

Предложения по возможному распространению опыта по окончании ОЭР.

Исходя из концепции и программы ОЭР, а также намеченных результатов, по окончании ОЭР предполагается осуществить ряд мероприятий по возможному распространению представленной инициативы. Среди них :

- осуществить проведение семинаров, конференций, по проблеме развития волонтерского движения учащихся школы в условиях местного социума;
- обеспечить участие детей и педагогов школы в различного рода мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.), позволяющих открыто демонстрировать специфику работы образовательного учреждения;
- подготовить пакет документов (проблемно-аналитических, нормативных, плано-прогностических, методических, диагностических), подробно освещающих организацию и процесс осуществления ОЭР с целью обобщить накопленный опыт по развитию волонтерского движения среди учащихся;
- методические рекомендации, монографии, статьи педагогов школы;
- социальные проекты, модели самоуправления, программы.