

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1», 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»
- 1.2. Адрес: юридический 601352, Владимирская область, город Судогда, улица Ленина, дом 75
фактический 601352, Владимирская область, город Судогда, улица Ленина, дом 75
- 1.3. Телефон 8 49 (235) 2-12-35
Факс 8 49 (235) 2-12-35
e-mail pergayassosh@yandex.ru
- 1.4. Устав принят общим собранием трудового коллектива МОУ «Судогодская СОШ №1» протокол №2 от 27 октября 2011 года, согласован Комитетом по управлению муниципальным имуществом и землеустройству администрации МО «Судогодский район», распоряжение №487 от 14.11.2011 года, утвержден управлением образования администрации МО «Судогодский район» №365 от 15.11.2011 года
- 1.5. Учредитель Управление образования администрации муниципального образования «Судогодский район»
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 33, №001778883, дата постановки на учет 24 ноября 1995 года.
ИНН 3324008118
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 33 №000617576, дата внесения записи 22 мая 2001 года Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №7 по Владимирской области. ОГРН
1023302752340

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 33Л01 №0000685, регистрационный номер 3572 от 1 августа 2014 года, выдано Департаментом образования администрации Владимирской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 33Ф01 №0000137 дата выдачи 19 апреля 2013 года, срок действия до 19 апреля 2025 года, выдано Департаментом образования администрации Владимирской области

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным). 2013 год

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на _____

Показатель		Количество	%
Всего классов		18	
Всего обучающиеся		400	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		179	45%
- на 2 ступени образования		175	44%
- на 3 ступени образования		46	11%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	400	100%
	заочное	12	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		3	0,75%

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-ти дневная учебная неделя (1-11 классы)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1 ступень – минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков; 2 ступень – минимальное 4 урока, максимальное – 6 уроков; 3 ступень – минимальное 6 уроков, максимальное 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) – 1 классы, 40 минут – 2-11 классы

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	18 (1а, 1б; 2а, 2б; 3а, 3б; 4а, 4б; 5а, 5б, 6а, 6б, 7; 8а, 8б, 9, 10,11)	400
2 смена		

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое здание, 1914 год, пристроена 2 часть здания 1978 год

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1914

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Абрамов Александр Васильевич	Высшее	34	1	-
Заместитель директора по Учебной работе	Сашина Элла Леонидовна	Высшее, химия и биология, 8 лет	24	9	1
Заместитель директора по воспитательной работе	Любезнова Ирина Евгеньевна	Высшее, география и методист по воспитательной работе, 18 лет	32	19	1

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		27	100%
Всего педагогических работников:		24	100%
Из них:			
- на I ступени		13	54%
- на II ступени		16	67%
- на III ступени		15	63%
- из них внешних совместителей		1	4%
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	25	92%
	- с незак. высшим образованием	0	-
	- со средним специальным образованием	2	8%
	- с общим средним образованием	0	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому	Начальные классы	8	100%
	Русский язык	3	100%
	Иностранный язык	3	100%
	Математика	2	100%

предмету учебного плана)	Информатика и ИКТ	1	100%
	История и обществознание	2	100%
	География	2	100%
	Биология	2	100%
	Химия	1	100%
	Физика	1	100%
	Музыка	2 (1 неспециалист)	50%
	ИЗО	1 (1 неспециалист)	0%
	Физическая культура	2	100%
	ОБЖ	1	100%
	Технология	2	100%
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0
- доктора наук		0	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	27	100%
	- высшую	11	41%
	- первую	12	44%
	- соответствие	4	15%
Состав педагогического коллектива	- учитель	29	
	- мастер производственного обучения	0	
	- социальный педагог	0	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	
	- педагог дополнительного образования	0	
	- педагог-организатор	0	
	- др. должности (указать наименование)	1 (преподаватель организатор ОБЖ)	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	7%
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	8	30%
	свыше 20 лет	17	63%

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	1	4%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	11	41%

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2009	Сашина В.М.	Учитель физического воспитания	Конкурс лучших учителей образовательных учреждений	Федеральный	Победитель
2009	Младова Г.М.	Учитель математики	Конкурс лучших учителей образовательных учреждений	Федеральный	Победитель
2010	Мамушкина Т.В.	Учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей образовательных учреждений	Федеральный	Призер

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	160	157 м ²	26
Актный зал	300	290 м ²	7
Библиотека	26	132 м ²	4
Спортивный зал	30	283 м ²	102
Медицинский кабинет	-	16,4 м ²	12
Процедурный кабинет	-	9,6 м ²	
Мастерская столярная	16	59 м ²	52
Мастерская слесарная	16	54,6 м ²	
Кабинет технологии	16	71,8 м ²	14
Кабинет математики	25	634 м ²	3
Кабинет информатики	9	53,3 м ²	15
Кабинет химии	25	63,4 м ²	138
Кабинет биологии	25	47,5 м ²	22
Кабинет географии	25	41,1 м ²	6
Кабинет физики	25	64,1 м ²	38
Кабинет русского языка и литературы	25	64,7 м ²	5
Кабинет истории и обществознания	25	55,8 м ²	4
Кабинет ОБЖ	25	50 м ²	23

Кабинет 1 «а» класса	25	49,6 м ²	49
Кабинет 1 «б» класса	25	62,2 м ²	23
Кабинет 2 «а» класса	25	45,8 м ²	25
Кабинет 2 «б» класса	25	49 м ²	48
Кабинет 4 «б» класса	25	46,2 м ²	44

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://pervaya.wladimir.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	1) через интернет-ресурсы: - федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru - Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru - Единая Интернет - коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Открытые интернет - проекты для системы общего образования - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба» http://methodist.lbz.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru - Учительский портал http://www.uchportal.ru

		- Проект «Начальная школа» http://www.nachalka.info - Проект «Началка» http://www.nachalka.com - Проект «Элементы большой науки» http://www.elementy.ru 2) Через периодические издания («Учительская газета», «Справочник заместителя директора школы», «Вестник образования России»)
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Электронный журнал, электронный дневник
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Ведется на протяжении нескольких лет.
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	- создание текстовых, графических объектов, создание презентаций, веб-разработок (сайтов); - поиск информации в Интернете; - использование информационных ресурсов локальной сети
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Школьный сайт, электронная почта
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	страница сайта «Документация», «Научное общество», для ознакомление с информацией о происходящих в школе событиях
	б) педагогических работников,	страница сайта «Педагогический опыт учителей», страничка «Методическая работа» для размещения учебно-методической информации
	в) органов управления в сфере образования	Получение информации по электронной почте
	г) общественности	Получение информации по электронной почте
	д) учреждений дополнительного образования детей	Получение информации по электронной почте
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	Доля работников, прошедших подготовку по освоению ИКТ: Педагогических 100 %, руководящих 100 % .
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Обеспечена
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	1 ступень – 7 кабинетов (88%) 2-3 ступень – 6 кабинета (36%)
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 кабинет (5%)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		11

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>о/оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	54834 экз.	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Учебные пособия - 149 экз. Книги – 41638 экз. Справочники – 95 экз.	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Практически по всем предметам	60%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	12886 экз.	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Обеспечены	100%	

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Локальный акт «Положение о порядке разработки и утверждения ООП в МБОУ «Судогодская ООШ» Основная образовательная программа НОО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета. Утверждена приказом директора
Преимственность основных образовательных программ	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего	Соблюдена

начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	образования.	
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	Выполняются
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Выполняются
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Выполняются
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Определены
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Имеется
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	Определены:
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Отражена

Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Учтены
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	Определены

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Расписание учебных занятий согласуется до приемки школы (начало августа) с УО МО «Судогодский район»
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		По пятидневной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Сдвоенные уроки технологии
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Соответствуют
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	48%	44%	45%
	- основной школы (за 3 года);	38%	33%	33%
	- средней школы (за 3 года).	52%	45%	52%

Средний балл ГИА:	- математике в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		3,8	3,3	3,2
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		4,3	3,1	3,3
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		28-проф. 3,9 – базов.	33,7 – проф. 3,7 – базов.	37,75– проф. 3,9 – базов.
	- по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		65,57	51	56,5
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-		
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2015/2016/2017 годах (*динамика)	-		
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	Нет профильного выпускного класса		
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2015/2016/2017 годах (* динамика)	-		
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку 2015/2016/2017 годах (* динамика);	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		58%	50%	

	- по математике в 2015/2016/2017 годах (*динамика).	2014-2015 63%	2015-2016 68%	2016-2017
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016/2017 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах;	2014-2015	2015-2016	2016-2017 ниже
	- ГИА по русскому языку в 9 классах;	2014-2015	2015-2016	2016-2017 ниже
	- ЕГЭ по математике в 11 классах;	2014-2015 ниже	2015-2016 ниже	2016-2017 ниже
	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	2014-2015 Ниже	2015-2016 ниже	2016-2017 ниже
	Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	2014-2015 -	2015-2016 -
	- количество победителей на региональном уровне;	2014-2015 -	2015-2016 -	2016-2017 -
	- количество победителей на муниципальном уровне.	2014-2015 9	2015-2016 5	2016-2017 5
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	2014-2015 4	2015-2016 2	2016-2017 2

- количество победителей на региональном уровне;	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	-	3	1
- количество победителей на муниципальном уровне.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	19	25	27

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Анкетирование ежегодно
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Раздел: Мониторинг профессионального и личностного развития педагогов. Раздел: Организация методической работы с педагогами
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Приложение к плану методической работы
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	В плане работы учителей
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Отражено в ООП НОО и ООО
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Да
- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно - компетентностному подходу).	-	
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов, МО учителей математики, МО учителей классных руководителей, творческие группы

	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Наличие Курсы ПК, в том числе дистанционные
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	-
Опытно - экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	да
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Да
самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, изучение методической литературы, участие в работе районных МО, участие в различных конкурсах

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	1 ступень	13 1 0
2 ступень	- учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	16 0 0
	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый;	0

3 ступень	<ul style="list-style-type: none"> - классные руководители - педагог-организатор; - заместитель директора по учебной работе; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; - заместитель директора по воспитательной работе; - педагог-психолог; - социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. 	<p>8 0 1 15 0 0 0 2 0 0 1 0 0</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарем, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		В школе функционирует ДШО «Непоседы»
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p>Мониторинг позволяет проводить общий и детальный анализ воспитательного процесса школы. Он подразделяется на две группы:</p> <p>В первую группу входят объективные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество правонарушений, совершенных учащимися. - Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете. - Количество учащихся класса, состоящих на учете в ОДН ОВД. - Количество неблагополучных семей. - Количество семей, находящихся в социально опасном положении, на учёте в едином банке Судогодского района. - Участие (результаты) учащихся в школьных,

		<p>районных, городских и российских конкурсах и проектах; - Результативность деятельности объединений дополнительного образования Во вторую группу входят показатели анализа 17 эффективности процесса воспитания: - диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия); - уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности по методике М.И.Шиловой); - эмоционального настроя класса (“Психологический климат в классе”); - удовлетворенность учащихся и родителей дополнительным образованием.</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени «Общество и мы» «Мое здоровье», «ОФП», «Здоровое питание» «Психология» «Я исследователь» НОУ «Бакалавры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>Модель дополнительного образования</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания. Программа духовно-нравственного воспитания на ступени начального образования (по ФГОС) Программа «Здоровье». Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования (по ФГОС). Программа правового воспитания «Я – гражданин» 1. Организация дополнительного образования по направлениям. 2. Опыттно-экспериментальная работа 3. Проведение школьного этапа предметных олимпиад. 4. Ежегодное участие в областном конкурсе муниципального уровня 5. Участие в сетевых проектах.</p>

		6. Организация профильных экологических, трудовых и спортивных отрядов в школьном летнем оздоровительном лагере.		
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Да		
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями	Да		
	науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.			
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	97 68		
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100%		
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		1.Работа школьных объединений дополнительного образования, элективных курсов, школьного научного общества учащихся. 2.Участие в фестивалях, конкурсах, проектах, выставках.		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне;	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		4	2	2
	- на региональном уровне;	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		-	3	2
	- на муниципальном уровне.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		19	25	27
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы	В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. 3 ребенка-инвалида, 2 находятся на индивидуальном обучении. Эти дети вовлекаются в классные и общешкольные мероприятия.		

	и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Все они имеют положительную успеваемость.														
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Программа «Образование и здоровье» Ежедневная утренняя зарядка Спортивные часы в ГПД														
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		Приказ по школе об открытии специальной медицинской группы издаются на 1 сентября текущего учебного года														
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года) 2014-2015 -93% 2015-2016 – 95% 2016-2017 – 94%														
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>7,7%</td> <td>7,9%</td> <td>8,2%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>85,8%</td> <td>85,3%</td> <td>86,1%</td> </tr> </tbody> </table>				2014/2015	2015/2016	2016/2017	Высокий	7,7%	7,9%	8,2%	Средний	85,8%	85,3%	86,1%
	2014/2015	2015/2016	2016/2017													
Высокий	7,7%	7,9%	8,2%													
Средний	85,8%	85,3%	86,1%													
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>преступления</th> <th>правонарушения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014/2015</td> <td>-</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>-</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>-</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>				преступления	правонарушения	2014/2015	-	9	2015/2016	-	7	2016/2017	-	9
	преступления	правонарушения														
2014/2015	-	9														
2015/2016	-	7														
2016/2017	-	9														

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		4	2	2
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
		-	3	2
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
		19	25	27
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Да		
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Система работы с родителями реализуется через школьную Программу педагогического сопровождения семейного воспитания «Семья и школа» Формы работы с родителями: родительское собрание, всеобуч, консультации родителей, конференции.		

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	Устойчивый результат качественной успеваемости по итогам учебного года. Выпускники успешно социализируются. Сохраняется высокий процент поступления в ВУЗы и СУЗы. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение.
2.	Воспитательная работа	Большой охват учащихся дополнительным образованием. Функционирует ученический орган самоуправления в рамках детского объединения «Непоседы». Высокие результаты достигнуты в разных направлениях воспитательной работы: спортивном, творческом, познавательном. Положительная динамика правонарушений. Положительная динамика пропусков учебных занятий без уважительных причин.
3.	Работа с педагогическими кадрами	Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Высшую и первую квалификационную категорию имеют - 92% . Высокий процент педагогических работников, имеющих награды разных уровней. Оптимальная система морального и материального стимулирования педагогических работников.
4.	Школьная инфраструктура	Информатизация образовательного процесса: кабинет информатики, АРМ учителя, локальная сеть, оснащение кабинетов начальной школы, спортивного зала в соответствии с ФГОС. Лицензирование медицинского кабинета.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) результаты ЕГЭ по математике и русскому языку ниже областных

- б) снижение качества образования в основной школе
- в) недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня
- г) необходимость в капитальном ремонте здания школы
- д) ослаблен контроль за детьми «группы риска» со стороны родителей

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) совершенствование системы подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ
- б) усиление индивидуализации образовательного процесса
- в) совершенствование участия детей
- г) методическая работа по повышению инициативности участия в профессиональных конкурсах
- д) дальнейшее развитие ответственности с современными требованиями



Директор школы:

Абрамов А.В.