

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Теплопроводность»

1. **ФИО** Покотун Юлия Владимировна
2. **Место работы** МОУ «Судогодская СОШ№1»
3. **Должность** учитель
4. **Предмет** физика
5. **Класс** 8 класс
6. **Тема** «Тепловые явления»

номер урока в теме Урок №3 «Теплопроводность»

7. **Базовый учебник** Перышкин А.В «Физика 8 класс». - М.: Дрофа, 2012

8. **Цель урока:** изучить понятие теплопроводность

9. **Задачи:**

а) обучающие: способствовать:

- усвоению понятия теплопроводности как физического явления,
- формированию умения находить в окружающем мире примеры проявления теплопроводности и объяснять их;
- применять новое знание при решении практических задач,

б) развивающие: способствовать

- формированию приёмов логического мышления, умения видеть проблему и формулировать цели своей деятельности,
- развития способности анализировать;

в) воспитательные: способствовать воспитанию самостоятельности, формированию коммуникативной компетентности, осознанию детьми культурных ценностей науки и умение ценить их.

10. **Тип урока** Изучение нового материала

11. **Формы работы учащихся** фронтальная, индивидуальная работа.

12. **Необходимое техническое оборудование** Стеклопалочка и металлическая палочка, прибор для демонстрации теплопроводности, компьютер, подключенный к Internet мультимедийный проектор

13. **Структура и ход урока**

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	4	5
1	Орг. момент	<p>Активизирует внимание, создает эмоциональный настрой.</p> <p><i>- Добрый день! Я рада приветствовать вас!</i></p> <p>«Познать законы природы – наша цель!». Их вы изучаете и исследуете каждый раз на уроках физики. Физика любит удивлять вас, любит, чтобы вы наблюдали и думали, получали научные знания об окружающем нас мире с помощью Его Величества «Эксперимента».</p>	Приветствуют учителя	1
2	Самоопределение к деятельности. Выделение проблемного поля	<p>Вызывает двоих учащихся, одному дает железную палочку, другому стеклянную и предлагает одновременно нагревать их на пламени горелки.</p> <p>Задает вопросы:</p> <p><i>- Какой процесс мы наблюдали?</i></p> <p><i>- В чем заключается процесс теплопередачи?</i></p> <p><i>- Сразу ли вы почувствовали, что энергия пламени передалась телам в ваших руках? Попробуйте мысленно смоделировать на основе ваших знаний о молекулярном строении вещества, как происходило изменение внутренней энергии.</i></p> <p><i>- На что еще обратили внимание в опыте?</i></p>	<p>Наблюдают за течением опыта.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p><i>Теплопередача.</i></p> <p><i>Это изменение внутренней энергии тела без совершения работы.</i></p> <p><i>Не сразу. На изменение внутренней энергии ушло время, поскольку энергия передается от молекулы молекуле при их взаимодействии.</i></p> <p><i>Это время было разным для разных веществ.</i></p>	7
3	Выделение проблемного поля	<p>Задает вопрос:</p> <p><i>- Какой же вывод можно сделать из этого опыта?</i></p>	<p>Анализируют ситуацию и формулируют вывод:</p> <p><i>- Разные вещества с разным временем изменяют свою энергию при прочих равных условиях.</i></p>	1

4	Совместная с учащимися постановка целей	Совместно с детьми формулирует цель урока. - <i>Какова же цель нашего урока?</i> Совместно с детьми формулирует тему урока. - <i>как бы вы назвали свойство тел по-разному проводить тепло?</i>	- <i>Познакомиться с новым физическим явлением, изучить его зависимость от свойств вещества.</i> <i>Теплопроводность</i>	2
5	Совместный поиск путей решения проблемы	Направляет учащихся на поиск проблемы. - <i>Каким вы видите продолжение исследования?</i> Учитель демонстрирует опыт. - <i>Сделайте вывод.</i> <i>-Попробуйте, помня о молекулярном строении вещества, сформулировать определение теплопроводности.</i> Корректирует формулировку определения.	- <i>Посмотреть как другие тела проводят тепло.</i> Смотрят опыт, делают вывод, что теплопроводность латуни больше, чем железа и стали. Записывают определение в тетради. Формулируют определение и записывают его в тетрадь.	7
6	Закрепление во внешней речи	http://class-fizika.narod.ru/8_3.htm		3
7	Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимопроверкой	Этап совмещен со следующим этапом		5
8	Неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта	Организует опыт применения полученного http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b526e-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/index_listing.html		
9	Инструктаж по домашнему заданию		Записывают домашнее задание	1
10	Рефлексия	Предлагает заполнить лист рефлексии. Оцените по 10-бальной шкале степень 1. понимания и усвоения нового материала 2. своей активности на уроке 3. интереса 4. комфортности.	Заполняют лист рефлексии	2