

Компетентностно-ориентированный подход в процессе преподавания физики, проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей

В настоящее время мы являемся участниками сложных, но интересных процессов, происходящих в сфере образования. Кардинально меняются подходы к процессу обучения. Сейчас каждый учитель самостоятельно определяет акценты в выборе учебно-методических комплексов, методике преподавания, в планировании результата своей деятельности. Каждый учитель задает себе вопросы: как подготовить учащихся к жизни, к переменам, которые происходят в обществе, как развить у детей такие качества как самостоятельность, мобильность, конструктивность, способность к самосовершенствованию, как научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения, правильно оценить свои интересы и способности.

Важнейшей задачей современной системы образования (в свете ФГОС нового поколения) является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Универсальные учебные действия (УУД) выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Таким образом, концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии», делает акцент на достижение учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер. Под метапредметными действиями понимаются универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В связи с этим меняются требования к преподаванию физики: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать

творческие задачи, развивать способности личности на основе овладения способами деятельности, передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями. «Не мыслям следует учить, а мыслить» (И. Кант), т.е. на первый план выходит обучение способам работы со знаниями, с информацией.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность. С этой целью на уроках физики используются разнообразные типы деятельности: проектно-исследовательский, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, генерация идей, коммуникативно-диалоговая деятельность, выявление и сопоставление точек зрения, аргументация, логические рассуждения, умозаключения и выводы в процессе работы в группах, работа с понятийным аппаратом предмета, с опорными схемами, таблицами, рисунками. Большое познавательное и развивающее значение в настоящее время приобрели ИКТ-технологии, которые не только заменили устаревшие сухие изображения на таблицах объектов природы, процессов и явлений и позволили обеспечить наглядное, доступное, яркое и в тоже время, научное представление учебного материала в программе PowerPoint, показ кинофрагментов, но и обеспечили возможность развития эмоционально-ценностного компонента содержания образования, осознанное восприятие учебного материала, а, следовательно, формирование положительной мотивации изучения предмета.

Особая роль в достижении современных целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы деятельности школьника: информационную, познавательную, коммуникационную, регулятивную. Расширение использования проектно-исследовательской деятельности напрямую связано с проблемой изменения эффективности обучения и качества образования. В рамках профильного обучения проектирование следует рассматривать как один из

основных видов познавательной деятельности школьников, одновременно это процесс обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

«Огромное достоинство проектного метода связано с тем, что школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности, что мобилизует потенциал всех его способностей. Это не только обмен информацией и организация совместных действий, но и ориентировка в эмоционально-психологических потребностях партнеров по совместной деятельности».¹

Именно проектная деятельность позволяет создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают дополнительные знания из разных источников;
- используют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, планирование, контроль и коррекция, совершение логических действий, оценка действий, общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности, оформление информации, ее представление в различных формах и пр.).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся обеспечивает формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования.

У учащихся старшей школы формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности должно достигаться к концу 10 класса.

¹ Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». – М.: «Просвещение», 2011.