

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мамушкина Татьяна Валентиновна  
МОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»

Одной из проблем, волнующей учителей, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Ученики начальной школы часто не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. В решении данной задачи важная роль отводится новым информационным технологиям, внедряемым в учебный процесс, начиная с его самых ранних этапов.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Компьютер естественно вписывается в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

*(слайд 2)* Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- совершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс, повышать эффективность урока;

- обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

(слайд 3) Основные принципы организации уроков с использованием ИКТ:

1. Использование преимущественно игровых форм занятий, особенно на начальном этапе обучения. Для детей младшего школьного возраста игра преобладает над другими видами деятельности. Играя, ученики осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно.

2. Высокая степень самостоятельности выполнения детьми заданий за компьютером. Автономная деятельность повышает личную ответственность ребенка, а самостоятельность принятия решений в сочетании с их положительными результатами дает заряд позитивных эмоций, порождает уверенность в себе и устойчивое желание возобновлять работу, постепенно переходя на более сложный уровень заданий. Управление сложным техническим средством уравнивает детей со взрослыми, на которых они стремятся походить. Самостоятельная работа за компьютером — основное средство безболезненного постепенного перехода от привычной игровой к новой более сложной учебно-познавательной деятельности.

3. Максимальное использование мультимедийных возможностей компьютера. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер».

4. Создание обстановки психологического комфорта на уроке. Этому в значительной мере способствуют простые и дружелюбные интерфейсы современных обучающих и развивающих программ. Как следствие, дети не боятся собственных ошибок, нередко многократно повторяют задания сначала до положительного результата, что делает даже самых робких и застенчивых учеников раскрепощенными и активными.

А если мы будем говорить об уроках в модуле «Практика работы на компьютере», следует добавить ещё один принцип:

5. Всестороннее использование знаний школьных предметов. Применение на уроках информатики широкого разнообразия обучающих и развивающих программ позволяет эффективно закреплять знания других школьных дисциплин и пробуждать дополнительный интерес к их изучению, укреплять межпредметные связи, формировать у детей системное восприятие получаемых знаний, целостную картину мира.

Перечисленные принципы организации уроков с использованием ИКТ в начальной школе позволяют уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства учеников переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Активизация учебно-познавательной деятельности связана с использованием компьютерных технологий. Широкое использование компьютеров при изучении большинства

предметов в результате совершенствования образовательных технологий в начальной школе даст возможность в полной мере реализовать принцип «учение с увлечением».

Овладение первичными навыками работы с информацией происходит

- на уроках «Практика работы на компьютере» в рамках предмета «Технология»
- на уроках, интегрированных с практикой работы на компьютере
- во время занятий в кружке «Информатика»

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Так, работая над умением перевести информацию из одной формы представления в другую, дети заполняли таблицы (Слайд 4). Во время подготовки материала к уроку учитель учитывал интересы ребёнка (при подборе картинок)

Работая в текстовом редакторе «Word», ученики получили задание средствами текстового редактора правильно вписать в заготовленный текст имена пропущенных объектов. (Слайд 5)

Такая работа может иметь репродуктивный и творческий характер. В последнем случае детям предлагается придумать имена объектам так, чтобы рассказ имел смысл. Это упражнение развивает оригинальность мышления, творческие способности, навыки работы в текстовом редакторе. Во время выполнения задания все дети работали очень увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, дети были очень внимательны. Им очень нравилось работать на компьютере, быстро решали поставленные перед ними задачи.

Для проверки домашнего задания можно предложить детям отрывок из стихотворения, изученного на уроке чтения, с пропущенными словами, с целью вспомнить и правильно заполнить пропуски.

Для повышения мотивации познания, инициативности познавательной деятельности целесообразно проводить уроки, интегрированные с практикой работы на компьютере. Так, например, на уроке русского языка в 3 классе на этапе проверки усвоения знаний по теме «Падеж имён существительных» можно предложить задания, которые ученики будут выполнять на компьютерах, используя средства текстового редактора (Слайд 6) Учитель предлагает детям самим сформулировать задание, которое им предстоит выполнить («Засели этажи»)

-Как вы будете выполнять задание? (Перетаскивая слова с помощью мыши)

(Слайд 7) Самостоятельная работа в текстовом редакторе. Форматирование текста.

Текстовый редактор – отличный инструмент для редактирования изложений и сочинений. *(Слайд 8)* Дети сами ищут и исправляют свои ошибки, удаляя лишние слова, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя попущенные предложения. Используя навыки работы в графическом редакторе, оформляют свои изложения, сочинения. Это способствует развитию творческих способностей и созданию благополучного эмоционального фона.

Графический редактор – замечательный инструмент для создания творческих работ по темам уроков ИЗО. Учащиеся выполняют изображения по своему замыслу, создавая объекты различного уровня сложности. *(Слайд 9)*

Компьютерные тесты – это ещё один из способов применения ИКТ в целях активизации учебно-познавательной деятельности. *(Слайды 10,11)* Такие тесты позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения. В условиях компьютерного обучения процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь учащихся с учителем более систематической и продуктивной.

Редактор презентаций – неоценимый помощник учителя и ученика на этапе объяснения нового материала, создает атмосферу зрелищности и дозированной информативности. ИКТ не призваны заменить классную доску и классические формы обучения, они призваны помочь учителю объяснить тему наиболее эффективным способом только тогда, когда требуется продемонстрировать процесс, создать яркий образ и т.п.

Итоги использования компьютерных технологий таковы: *(Слайд 12)*

- формирование первичных навыков работы с информацией;
- повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
- включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах;
- активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества,
- осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;
- повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения.

А новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.