

**Мамушкина Т.В.**

**Конспект урока по русскому языку,**  
**интегрированного с практикой работы на компьютере**  
**(Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе)**

**Тема урока: «Падеж имён существительных»**  
**3 класс II полугодие**  
**по учебнику С.Иванова «Русский язык 3 класс часть 2»**  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

**МОУ «Судогодская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**г. Судогда**  
**2008 г.**

## Тема урока: «Падеж имён существительных»

### Задачи урока:

1. Закреплять знания о системе падежей русского языка
2. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени существительного в предложении; умение ставить слова в нужную падежную форму.
3. Учить строить таблицу в Word и вводить в неё текст; преобразовывать текстовую информацию в табличную
4. Учить перетаскивать фрагмент текста в нужное место
5. Применять умение учащихся работать в текстовом редакторе Word (изменять шрифт и цвет) при выполнении упражнений
6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

### Оборудование:

учебник «Русский язык.3 класс. Часть 1.» (авт. С.Иванов) урок 82 – С.15  
рабочие тетради  
компьютеры у каждого учащегося  
у каждого ученика файл, в котором лежит инструкция по составлению таблицы

### Ход урока:

#### **I.Организационный момент.**

#### **II.Актуализация знаний и постановка учебных задач урока.**

- Вот уже несколько уроков мы изучаем имя существительное. Расскажите всё, что вы о нём уже знаете. Свой ответ начинайте со слов «Я знаю, что...» (это часть речи; отвечает на вопросы кто? что?; имеет род, число, падеж; в предложении может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством, определением)

- Я произнесу несколько предложений об имени существительном. Если вы согласны, покажите «+», если не согласны «-» . Объясните свой выбор.

- 1.Имена существительные изменяются по родам
2. Все имена существительные изменяются по числам
3. Имена существительные изменяются по падежам

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о падежах имён существительных. Прежде, чем определить задачи нашего урока, предлагаю сыграть в игру «Заказ».

*Учитель «заказывает» слово, падеж которого нужно определить. Читает строки, в которых это слово встречается. Ученики с помощью сигнальных карточек показывают падеж. Правильные ответы фиксируются на доске.*

1) *лес*

Чародейкою Зимою  
Околдован лес стоит

2) *за окном*

Только слышишь – воет  
Вьюга за окном

3) *в санках*

Вот качусь я в санках  
По горе крутой.

4) *по задворью*

По задворью злится  
И трещит мороз

- Всем ли удалось правильно и быстро определить падеж «заказанных» имён существительных? Какие же задачи вы поставите перед собой на сегодняшний урок?

*Учитель обобщает и дополняет ответы учеников, объясняя, почему урок проходит в компьютерном классе.*

### **III. Тема урока**

- Посмотрите на доску. Каких падежей не хватает в нашем списке? Назовите все падежи русского языка по порядку. (Вывешивается опорная схема «Падежи»)

- Как вы будете определять падеж имён существительных?

- Сейчас мы и потренируемся определять падеж.

#### **III.1 Отработка умения определять падеж**

*упр. 1, С.15 – выполняется письменно фронтально. Ученик, работающий у доски, при определении падежа обязательно задаёт вопрос и называет вспомогательное слово.*

- Что общего у всех слов из скобок? (родительный падеж) Назовите предлоги, с которыми употребляется родительный падеж. Какими членами предложения были бы слова в скобках, если бы они стояли в предложении? А вот как на этот вопрос ответили Галя и Серёжа. (Учитель читает материал рубрики «Давай подумаем») Какой вывод можем сделать? (Не всегда падежный вопрос и смысловой совпадают)

#### **III.2 Наблюдение над зависимостью формы слова от смысла предложения**

- Как вы считаете, зависит ли падежная форма имени существительного от смысла предложения? Чтобы ответить на этот вопрос, выполните в парах упр.4 С.16

*Упражнение выполняется письменно в парах с последующей проверкой выводов, сделанных в ходе обсуждения в парах.*

-Как вы теперь ответите на вопрос: Зависит ли падежная форма имени существительного от смысла предложения?

### **IV. Физкультминутка.**

#### **V. Работа на компьютере.**

- А сейчас переходим к работе на компьютере, где вам понадобятся знания о падежах имён существительных.

*Ученики садятся за включенные компьютеры, открывают папку «3 класс», файл «Падеж имён существительных». На экранах компьютеров – заготовки с названием темы урока и тремя заданиями (см. Приложение1)*

#### **Задание 1. Обучение перетаскиванию текста.**

На заготовке – таблица в виде дома с 3 подъездами (Падеж, Вспомогательное слово, Падежный вопрос). Под таблицей 3 строки:

1- название падежей (не по порядку)

2.- вспомогательные слова

3.- падежные вопросы (среди них один – смысловой – лишнее слово)

Первая строка в таблице заполнена, вторая – частично.

*Учитель предлагает детям самим сформулировать задание, которое им предстоит выполнить («Засели этажи»)*

-Как вы будете выполнять задание? (Перетаскивая слова с помощью мыши)

Следуйте инструкции №1 «Перетаскивание фрагмента текста»

(см Приложение №2)

Самопроверка по учебнику с.11

**Задание 2. Работа в текстовом редакторе. Форматирование текста.**

*Самостоятельная работа (В каждой группе найти лишнее слово, выделить его подчёркиванием и изменением цвета)*

Коллективная проверка с объяснением выбора.

**VI. Физкультминутка.**

**VII. Работа на компьютере.**

**Задание 3. Обучение построению таблицы**

*Пользуясь инструкцией №2 «Построение таблицы»( см. Приложение №2), заготовьте таблицу для заучивания падежей (Комментированная работа на компьютере)*

- Сколько будет столбцов? Почему?

- Сколько будет строчек? Почему?

- Как назовём каждый столбец?

На следующем уроке мы заполним эту таблицу, чтобы её можно было распечатать, и она помогала бы вам в изучении падежей.

**VIII. Релаксация.**

**IX. Подведение итогов работы. Рефлексия.**

- Что вы сегодня узнали нового?

-Чему вы сегодня научились?

- Сверху вашей работы на экране компьютера есть солнышко и облака.

Это зеркало вашего самочувствия, настроения. Если вам понравилось сегодня на уроке, залейте его солнечным светом (жёлтым), а облака нежно-голубым; если вам было тревожно, залейте облака синим, а солнце удалите.

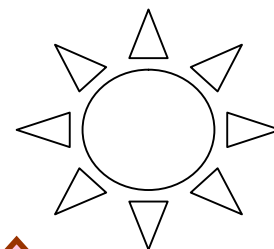
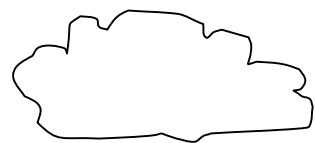
**X. Домашнее задание. (По выбору)**

-Записать четверостишие своего любимого стихотворения и определить в нём падеж существительных.

-упр.3 с.16 (записать не менее 5 предложений)

## Приложение №1

Тема: **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**



1.

| Падеж        | Слово<br>вспомогательное | Падежный<br>вопрос |
|--------------|--------------------------|--------------------|
| Именительный | <i>есть</i>              | кто? что?          |
|              | <i>нет</i>               |                    |
|              |                          |                    |
|              |                          |                    |
|              |                          |                    |
|              |                          |                    |

Винительный Дательный Творительный Предложный Родительный

*рад вижу люблюю пою*

кого? чего? кому? чему? кем? чем? куда? о ком? о чём? кого? что?

2.

**Задание:** Прочитай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово (объект). Выдели имя объекта подчёркиванием и изменением цвета шрифта.

- именительный, родительный, дательный, взятельный

- кто? что? кем? кого? откуда? чего? о ком?



- дополнение, обстоятельство, существительное, определение

3. Заготовь таблицу, которая будет называться «Падежи имён существительных». При построении таблицы следуй инструкции. Подумай, сколько в ней будет столбцов и строчек.

**Приложение №2**  
**Инструкция №1**  
**«Перетаскивание фрагмента текста»**

1. Выдели слово, которое нужно переместить
2. Помести указатель мыши на выделенное слово. Указатель примет вид стрелки.
3. Нажми кнопку мыши и, не отпуская, перетащи в место назначения. Вид указателя мыши снова изменится. Рядом со стрелкой появится прямоугольник, а точка вставки (пунктирный курсор) будет находиться на том месте, куда нужно вставить слово.
4. Отпусти кнопку мыши.
5. Текст по-прежнему выделен, поэтому, если ты ошибся с местом его размещения, щёлкни на нём и перетащи ещё раз.
6. Щёлкни мышью, чтобы снять выделение.

**Инструкция №2**  
**«Построение таблицы»**

1. Найди на верхней панели инструментов значок «Вставить таблицу» (  ), щёлкни по нему.
2. В открывшемся окне с помощью стрелок  выбери нужное число строк и столбцов
3. Нажми **ОК**

Вставить таблицу       Число столбцов       Число строк       ОК