

МБОУ «Судогодская СОШ №1», 2014-2015 год

«Анализ проведенной работы по первому этапу эксперимента»

В соответствии с 1 этапом программы эксперимента проведена следующая работа:

1. Проведен анализ состояния готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.
2. Проведено тестирование учащихся для исследования и уточнения стартовых позиций проблемного поля школы.
3. Проанализировано состояние социальной сферы школьников и их семей, их потребностей и ожиданий.
4. Определены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения эксперимента.
5. Проведен анализ 1 этапа эксперимента.
6. Подготовлены отчетные материалы.

Получены следующие результаты.

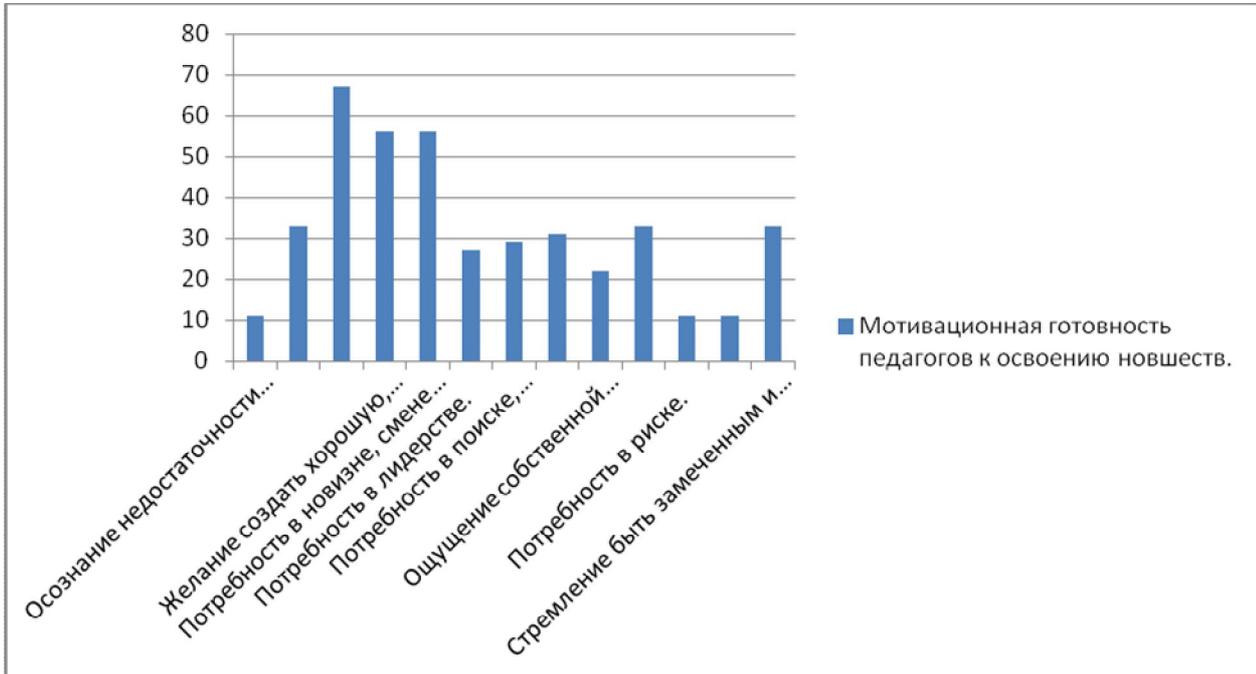
1. Проведен анализ состояния готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям. Для этого были использованы следующие анкеты:

- «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
- «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»
- "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

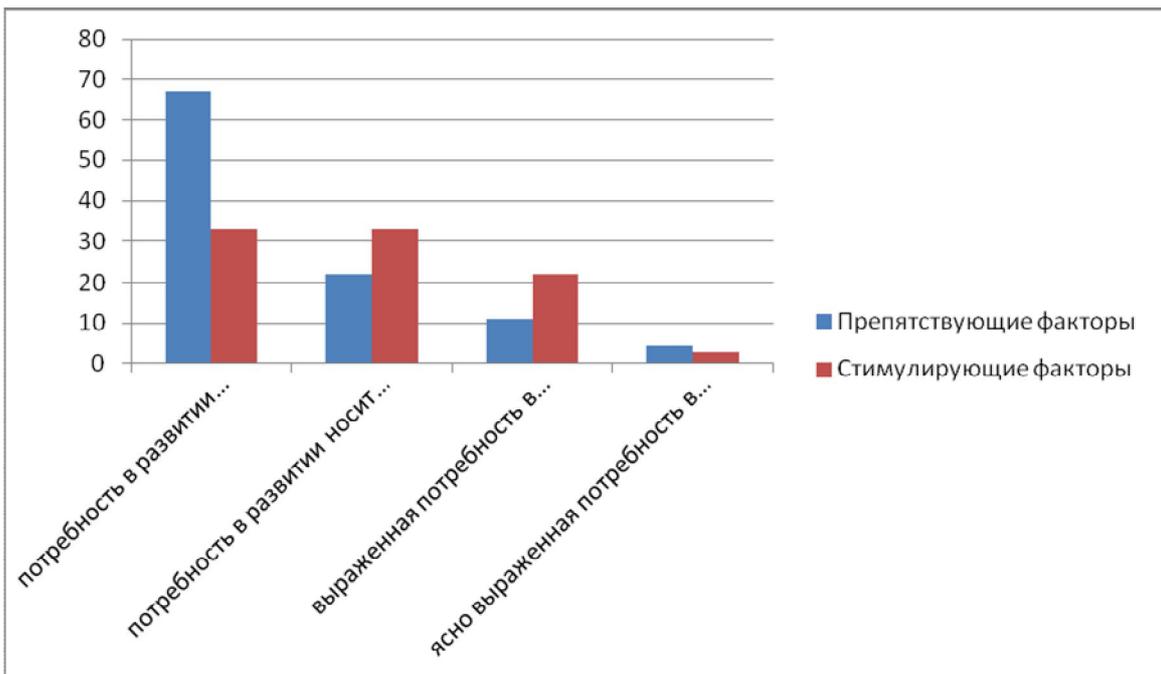
Анкеты прилагаются. (приложение 1)

Полученные результаты отражены в диаграммах и представлены на педагогическом совете школы (Протокол № 1 от 23 марта 2015 г.)

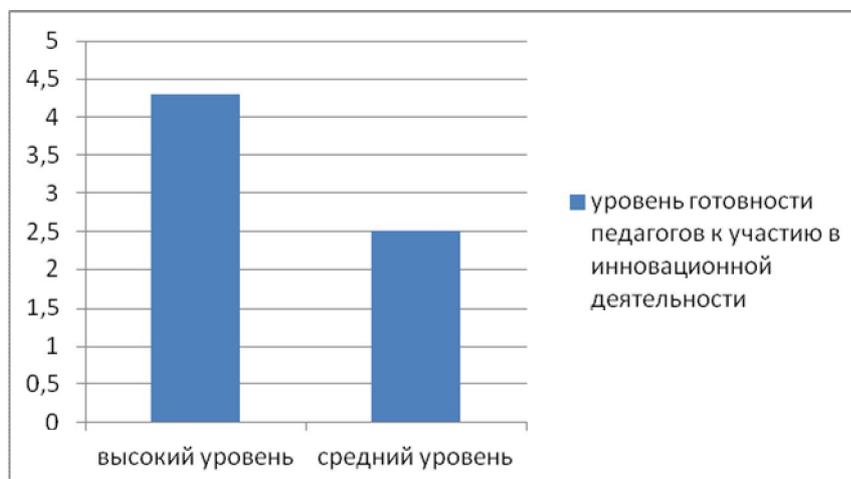
1. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности



2. Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов



3. Уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности



Анализ результатов свидетельствуют о достаточно высоком потенциале инновационных возможностей коллектива. Высокий уровень профессиональных притязаний имеют 33% педагогов, потребность в новизне испытывают 56%, потребность в самовыражении, самосовершенствовании присуща 31%, что говорит о достаточной мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств. (Анкета №1) Работа в рамках эксперимента сможет повысить потребность в развитии, которая на данном этапе носит слабо выраженный характер. И снизит сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах у 56% , тем самым, минимизирует факторы, препятствующие развитию педагогов, и откроет новые возможности профессионального роста. (Анкета №2)

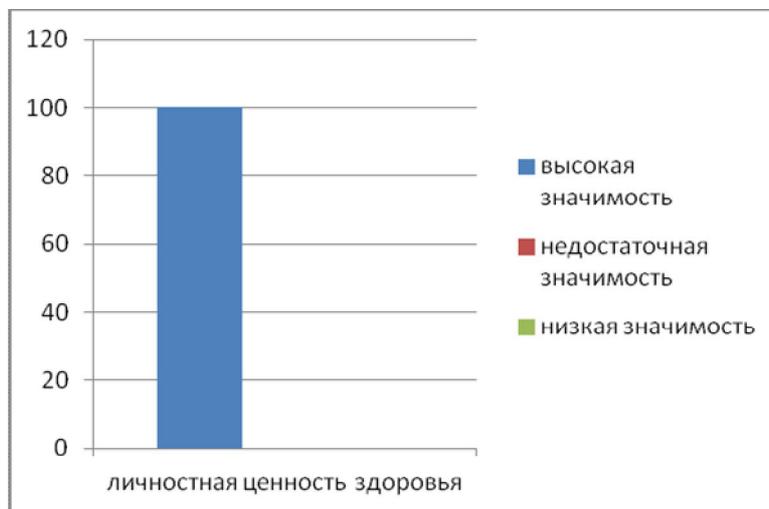
В целом высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности имеют 78% педагогов, у 22% средний, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, которая позволит повысить профессиональный уровень и самооценку педагогов школы.(Анкета № 3)

2. В соответствии с планом 1 этапа проведено тестирование учащихся 7-10 классов для исследования стартовых позиций школы. Для этого было проведено анкетирование, где использовалась анкета «ЗОЖ» и анкета «Волонтерство». Анкеты прилагаются. (приложение 2)

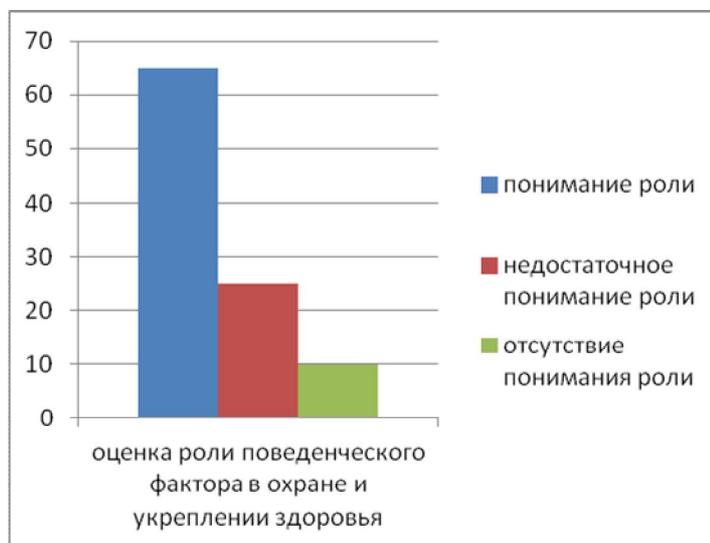
Полученные результаты отражены в диаграммах и представлены на педагогическом совете школы (Протокол № 1 от 23 марта 2015 г.)

Результаты анкеты «ЗОЖ» среди учащихся 7-10 классов.

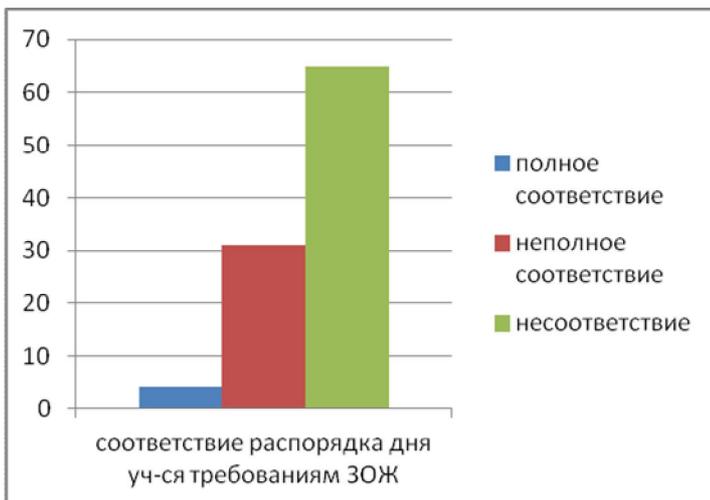
1. Личностная ценность здоровья.



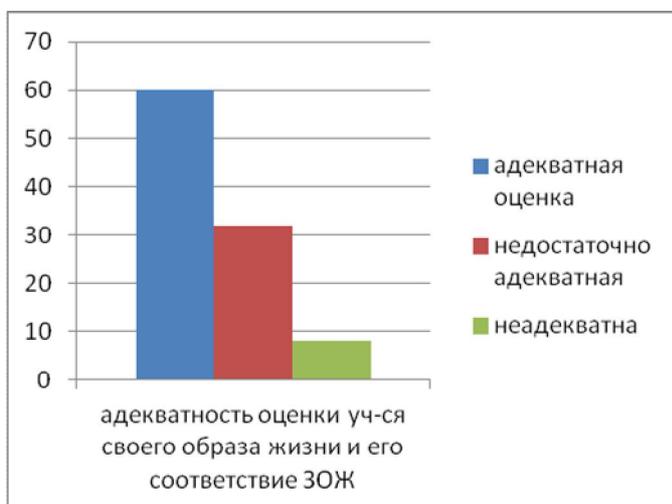
2. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.



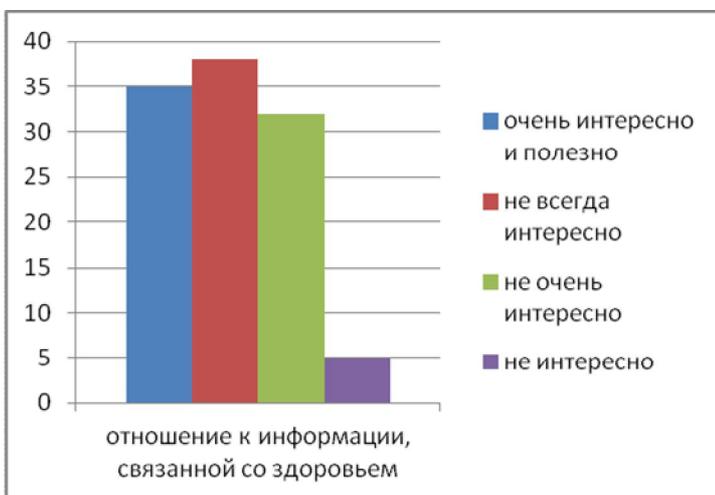
3. Соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ.



4. Адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ.

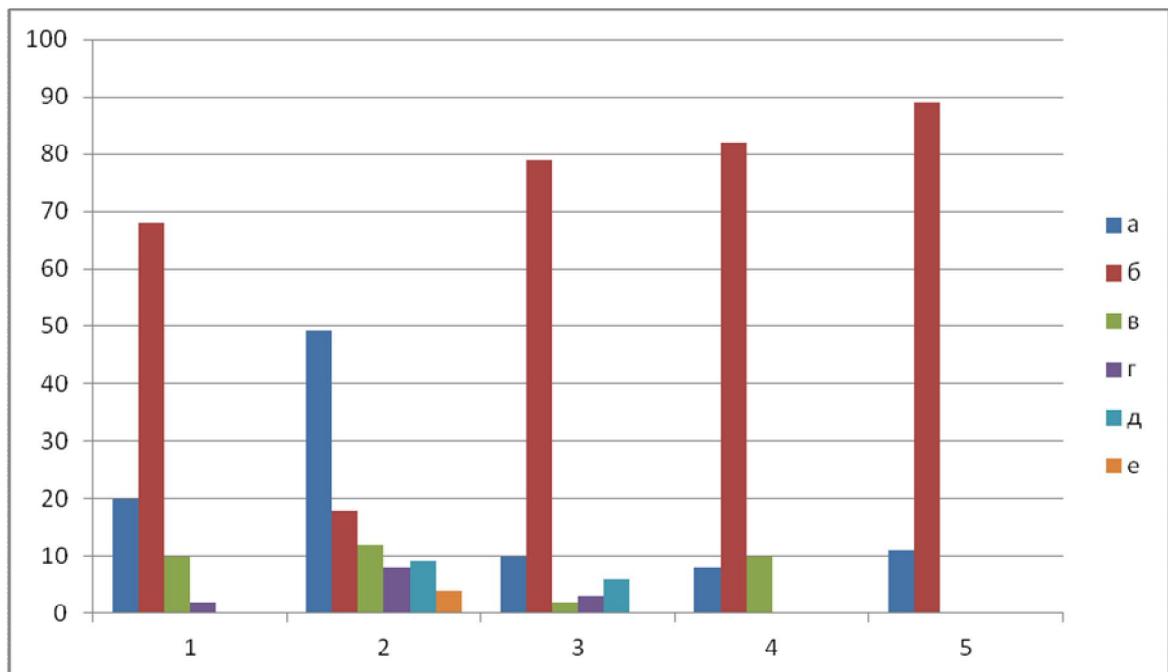


5. Отношение к информации, связанной со здоровьем.



Анализ результатов свидетельствует о высокой личной ценности здоровья у учащихся (100%), понимании большинством учащихся роли поведения в охране и укреплении здоровья (65%). Вместе с тем, распорядок дня большей части учащихся не соответствует требованиям ЗОЖ (65%) и 37% учащихся в недостаточной мере интересуется информация о здоровье.

Результаты анкеты «Волонтерство» среди учащихся.

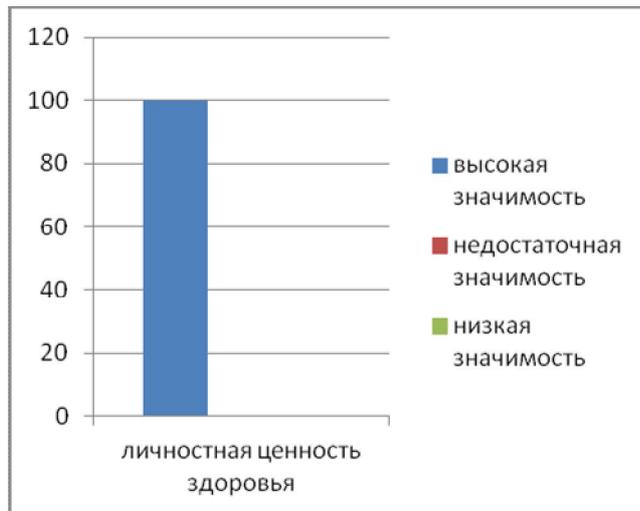


По итогам опроса было выявлено, что учащиеся имеют весьма посредственные и общие представления о том, кто такие волонтеры и чем они занимаются. Большая часть школьников уверена, что волонтерская деятельность необходима в современном обществе. Однако около 20% считают, что волонтерство носит принудительный характер. Менее 10% опрошенных принимали участие в реальных волонтерских акциях. Необходимо отметить, что отсутствие мотивации к волонтерской деятельности чаще всего вызвано низким уровнем осведомленности и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности.

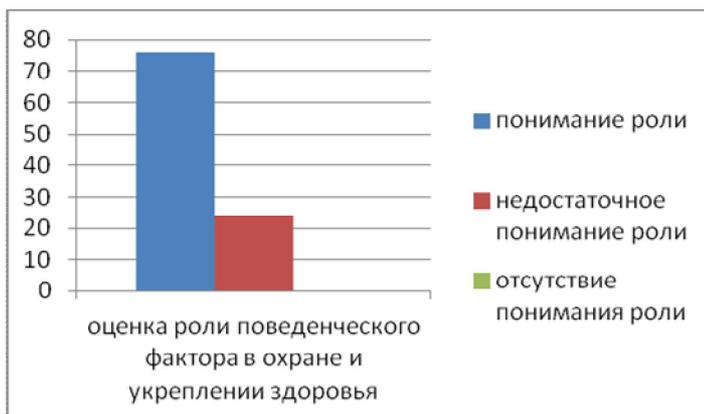
3. Аналогичный опрос был проведен среди выборки родителей учащихся 7-10 классов. Были получены следующие результаты.

Результаты анкеты «ЗОЖ» (родители)

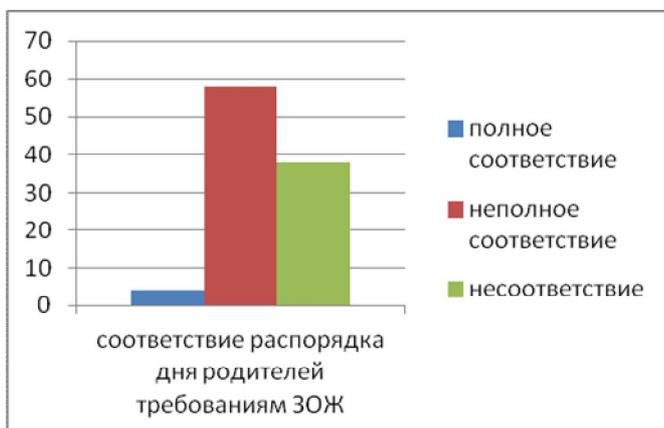
1. Личностная ценность здоровья.



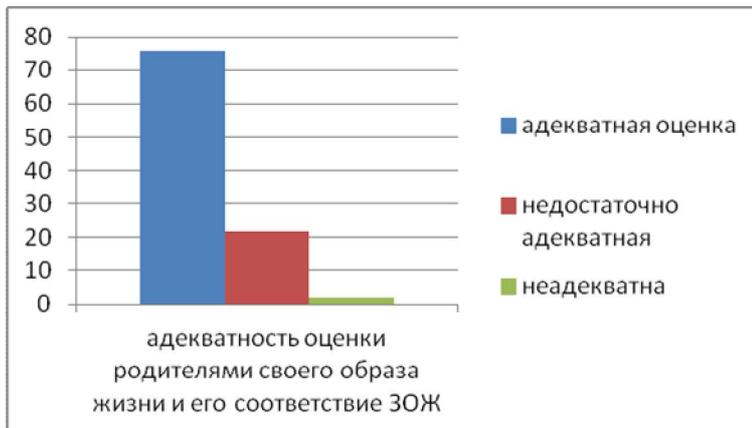
2. Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.



3. Соответствие распорядка дня родителей требованиям ЗОЖ.

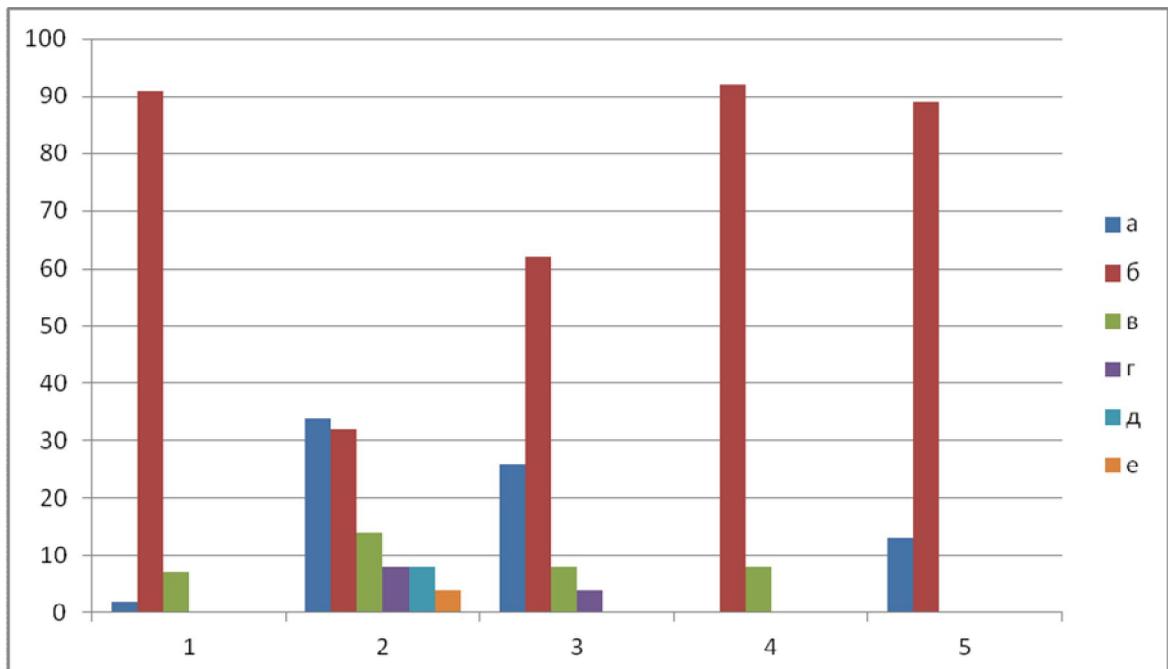


4. Адекватность оценки родителями своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ.



Сравнение результатов родителей и учащихся показало, что родители более осведомлены о ЗОЖ, более глубоко понимают влияния поведения на здоровье. Для 100% детей и родителей здоровье является личностной ценностью.

Результаты анкеты «Волонтерство» (родители)



Сравнительный анализ результатов говорит о большей осведомленности родителей о волонтерском движении. Вместе с тем ни один из опрошенных родителей не принимал участие в волонтерских акциях и лишь 13% из них хотят, чтобы их дети были волонтерами.

4. В соответствии с планом 1 этапа эксперимента определены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель ППС: Способствовать формированию здорового образа жизни подростков через вовлечение их в волонтерское движение.

Задачи:

1. Изучение мотивационной готовности коллектива к инновационной деятельности.
2. Создание в ОУ условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на формирование здорового образа жизни.
3. Организация и проведение обучающих семинаров для подростков, направленных на развитие навыков здорового образа жизни.
4. Формирование социальной компетенции через привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

Выводы: в ходе проделанной работы выявлены проблемные поля:

- Н
есмотря на проводимую школой работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей небольшое количество опрошенных придерживаются ЗОЖ.
- У
чащиеся недостаточно осведомлены о понятии и содержании волонтерского движения.
- Н
низкая мотивация на участие в волонтерском движении как детей так и родителей.

Приложение 1.

1. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную атмосферу в группе для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (п. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция: оцените по 5-бальной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию.

- 5- «да» (препятствуют или стимулируют);
- 4 – скорее «да», чем «нет»;
- 3- и «да», и «нет»;
- 2 – скорее «нет»;
- 2- нет.

Препятствующие факторы:

- 2. Собственная инерция.
- 3. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
- 4. Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.
- 5. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.
- 6. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.
- 7. Состояние здоровья.
- 8. Недостаток времени.
- 9. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
- 10. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.
- 11. Потеря интереса к педагогической деятельности.
- 12. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

Стимулирующие факторы:

- 1. Налаженная система методической работы в ОУ.
- 2. Наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться.
- 3. Пример и влияние коллег.
- 4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
- 5. Интерес к педагогической деятельности.
- 6. Личный пример руководителя ОУ.
- 7. Возможность получения признания в коллективе.
- 8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
- 9. Система материального стимулирования.
- 10. Потребность в самосовершенствовании.
- 11. Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Обработка результатов.

11-27 баллов - потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

27-33 балла потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

33-44 балла выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту;

44-55 баллов - ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.
Аналогично по разделу стимулирующие факторы.

Методика: "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					

14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от **84 до 71 балла**;
- Средний уровень – от **70 до 55 баллов**;
- Низкий уровень – **менее 55 баллов**.

Приложение 2

Анкета ЗОЖ для учащихся 7-10 классов и их родителей.

1. **Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).**

- Иметь много денег.
- Быть здоровым
- Иметь хороших друзей.
- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)
- Много знать и уметь
- Иметь работу
- Быть красивым и привлекательным.

- Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом.
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье.
- Хорошие природные условия.
- Возможность лечиться у хорошего врача.
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.
- Отказ от вредных привычек.
- Выполнение правил здорового образа жизни.

3. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка			
Завтрак			
Обед			
Ужин			
Прогулка на свежем воздухе			
Занятия спортом			
Душ, ванна			
Сон не менее 8 часов			

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о здоровье? (отметь нужное)

- Да, конечно.
- Забочусь недостаточно.
- Мало забочусь.

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно.
- Интересно, но не всегда.
- Не очень интересно.
- Не интересно.

6. **Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?**

Источник информации	Часто	Иногда	Никогда
В школе			
От родителей			
От друзей			
Из книг и журналов			
Из передач радио и телевидения			

7. **Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе:**

- Уроки, обучающие здоровью.
- Беседы о том, как заботиться о здоровье в ГПД.
- Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье.
- Спортивные соревнования.
- Викторины, конкурсы.
- Праздники, вечера на тему здоровья.
- Дни здоровья.
- Спортивные секции.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ

ВОПРОС №1. Показатель: личностная ценность здоровья

Выбор «Быть здоровым»

Если бальная оценка составляет:

6-8 - высокая личностная значимость здоровья

4-5 – недостаточная личная значимость здоровья

менее 4 – низкая значимость здоровья

ВОПРОС №2. Показатель: оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.

- Регулярные занятия спортом (2)
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье (2)
- Хорошие природные условия (0)
- Возможность лечиться у хорошего врача (0)
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать (0)

- Отказ от вредных привычек (2)
- Выполнение правил здорового образа жизни (2)

Если сумма баллов составляет:

6-8 – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

4 – недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья

2 или менее – отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья

ВОПРОС №3. Показатель: соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

Режимные моменты	Ежедневно 2 балла	Несколько раз в неделю 1 балл	Очень редко, никогда 0 баллов
------------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------------

Если сумма баллов составляет:

16 -14 – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

13 - 9 – неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

8 и меньше – несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

ВОПРОС №4. Показатель: адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ

Вариант ответа	Сумма баллов, полученных на 3 вопрос		
	14-16	13-9	8 и меньше
Да, конечно.	4	3	2
Забочусь недостаточно	4	4	3
Мало забочусь	2	4	3

Если бальная оценка составляет:

4 балла – адекватная оценка учащимся своего образа жизни

3 балла – недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни

2 балла – неадекватная оценка учащимся своего образа жизни.

ВОПРОС №5. Показатель: отношение к информации, связанной со здоровьем.

- Да, очень интересно и полезно. (4)

- Интересно, но не всегда. (3)
- Не очень интересно. (2)
- Не интересно (0)

Если бальная оценка составляет:

- 4 – очень интересная и полезная
- 3- довольно интересна и полезна
- 2 – не очень интересна и полезна
- 0 – не нужна и неинтересна

Анкета «Волонтерство»

1. Волонтеры – это?

- А) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
- Б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу и конкретному человеку;
- В) люди только с лидерскими качествами, очень активные и успешные;
- Г) свой вариант.

2. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- А) современному обществу не обойтись без волонтерского движения;
- Б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно-принудительный характер;
- В) о каком добровольчестве идет речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать день и добиться чего-то в жизни;
- Г) благотворительностью занимаются жены богатых мужей от нечего делать, остальные не могут себе этого позволить;
- Д) волонтерство - это когда школьников и студентов собирают на какие-то разовые акции, взрослым людям это не интересно;
- Е) добровольцами работают только героические люди, которые готовы работать каждый день бесплатно

3. Что вы знаете о волонтерском движении?

- А) многое могу рассказать другим;
- Б) кое-что слышал (-а);
- В) это часто просто дань моде;
- Г) это пустая трата времени;
- Д) практически ничего не знаю.

4. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции?

- А) если Да, перечислите акции и в качестве кого;
- Б) да, я слышал (-а) о некоторых, но никогда не участвовал (-а);
- В) я ничего о них не знаю и не слышал (-а)

5. Хочешь ли ты стать волонтером? 5.1. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок участвовал в волонтерском движении? (для родителей)

- А) Да; Б) Нет.